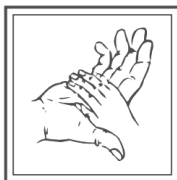


SPIS TREŚCI:

1. [PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO](#)
2. [PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021](#)
3. [WSTĘP](#)
4. [WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA](#)
5. [DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM DOKONANO NA PODSTAWIE](#)
6. [MISJA SZKOŁY](#)
7. [CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO](#)
8. [SYLWETKA ABSOLWENTA](#)
9. [UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY](#)
10. [CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE, AKCJE, KONKURSY](#)
11. [PLAN DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. I – III](#)
12. [PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. IV-VIII](#)
13. [PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM](#)
14. [DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYMI DLA UCZESTNIKÓW ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH](#)



„Osoby niepełnosprawne w pełni są podmiotami ludzkimi z należnymi im wrodzonymi, świętymi i nienaruszalnymi prawami, które mimo ograniczeń cierpień wpisanych w ich ciało i władze, stanowią jednak o szczególnym znaczeniu godności i wielkości człowieka”.

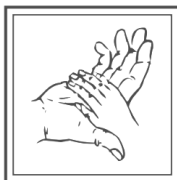
/Jan Paweł II rozdział XXII encykliki Laborem exercens/

[Spis treści](#)

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679);
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.);
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526);
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);



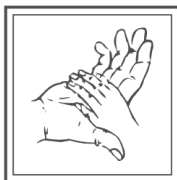
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2017 r. poz. 783,1458, 2439);
- ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 199 Nr 111 poz. 535, t.j. Dz. U. z 2017 r. poz.882.);
- ✓ Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2018 r. poz. 996,1000,1290,1669 i 2245);
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli, uczniów, był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły.

[Spis treści](#)

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.



3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

[Spis treści](#)

I. WSTEP

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu jest szkołą przeznaczoną dla uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Istotnym elementem w edukacji i wychowaniu naszego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną jest tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

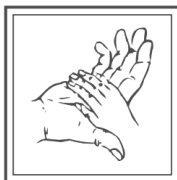
Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, gdyż działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków

[Spis treści](#)

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Po przeprowadzeniu badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla naszych uczniów są:

- ✓ rodzina/zdrowie
- ✓ przyjaźń/szczęście



- ✓ pieniądze/miłość
- ✓ zaufanie
- ✓ szczerłość

Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli są:

- ✓ szczęście rodzinne,
- ✓ miłość,

- ✓ poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ zdrowie
- ✓ uczciwość, szacunek.

Najważniejszymi wartościami dla innych pracowników szkoły są:

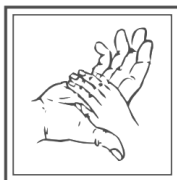
- ✓ szczęście rodzinne,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ szacunek,
- ✓ zdrowie,
- ✓ miłość.

Najważniejszymi wartościami dla rodziców są:

- ✓ szczęście rodzinne,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ miłość,
- ✓ uczciwość,
- ✓ zdrowie i pieniądze.

Wnioski końcowe potwierdzają zbieżność wśród wszystkich badanych grup następujących wartości:

- ✓ szczęście rodzinne,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa
- ✓ miłość,
- ✓ zdrowie,

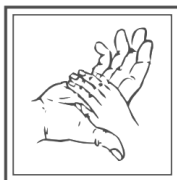


- ✓ uczciwość.

[Spis treści](#)

III. DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM DOKONANO NA PODSTAWIE:

- ✓ Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego 2019/2020
- ✓ Obserwacja uczniów w różnorodnych sytuacjach na terenie szkoły:
 - podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w świetlicy, podczas przerw;
- ✓ Analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- ✓ Analiza szkolnej dokumentacji;
- ✓ Analiza dokumentacji wychowawcy;
- ✓ Rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- ✓ Rozmowy z uczniami;
- ✓ Rozmowy z nauczycielami;
- ✓ Rozmowy z rodzicami;
- ✓ Analiza środowiska domowego;
- ✓ Na podstawie analizy ankiet za rok szkolny 2019/2020 (załącznik 1)
 - Ankieta online dla nauczycieli za rok szkolny 2019/2020
 - Ankieta online dla uczniów kl. IV-VIII za rok szkolny 2019/2020
 - Ankieta online dla rodziców podsumowująca rok szkolny 2019/2020
- ✓ Na podstawie analizy ankiet z września 2020 r. (załącznik 2)
 - ankieta dla kl 1-3
 - ankieta dla kl. 4-6
 - ankieta dla kl.7-8
- ✓ Kwestionariusza wywiadu dla wychowawców dot. sytuacji dydaktyczno-wychowawczej;
- ✓ Analizy zajęć edukacyjnych w szkole;
- ✓ Sprawozdań rocznych wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, analizy prac zespołów działających w ramach rady pedagogicznej i zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- ✓ Wywiadów z kuratorami społecznymi, zawodowymi, asystentami rodziny, współpracy z pracownikami MOPS/ GOPS.



[Spis treści](#)

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Uczniowie naszej szkoły to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Często współwystępują u nich także dodatkowe dysfunkcje – zaburzenia psychiczne czy dysfunkcje społeczne. Uczniowie nasi często wykazują zaburzony w różnym stopniu poziom funkcjonowania intelektualnego i społecznego, a w związku z tym wiele umiejętności wymaga kształtowania od podstaw. Z racji na niepełnosprawność intelektualną myślenie uczniów ma charakter konkretny, czyli bazuje na osobistym doświadczeniu. Również ze względu na środowisko społeczne nasi uczniowie pozostają w grupie ryzyka w obszarze demoralizacji oraz stosowania substancji psychoaktywnych. Istnieje więc konieczność podjęcia działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej.

Analiza ankiet, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, oraz analiza dokumentacji pozwoliły na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować oraz wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również zajęcia pozalekcyjne, innowacje pedagogiczne, olimpiady, wycieczki, koła zainteresowań rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

[Spis treści](#)

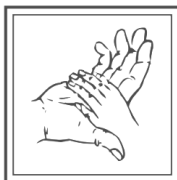
Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

Relacje:

- ✓ trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- ✓ trudności w utrzymaniu poprawnych relacji w rodzinie.

Bezpieczeństwo:

- ✓ niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, (eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi),



- ✓ nadmierna ilość czasu spędzanej przed komputerem, granie w różne gry, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,
- ✓ wczesna inicjacja seksualna.

Zdrowie:

- ✓ brak umiejętności organizowania i spędzanie czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- ✓ niedostateczne wykorzystanie przez uczniów w codziennym życiu informacji nt. zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia.

Kultura:

- ✓ niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm).

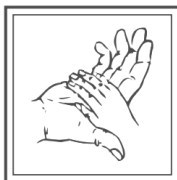
Poza tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące wyłonione zostały na podstawie:

- ✓ Działań podejmowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego;
- ✓ Wywiadów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, pielęgniarką szkolną, dyrekcją szkoły;
- ✓ Obserwacji uczniów i ich rodziców w różnych sytuacjach (podczas zabaw, bali, wycieczek, zebrań szkolnych, pikników itp.);
- ✓ Współpracy z asystentami rodziny, kuratorami zawodowymi i społecznymi, policją, MOPS/ GOPS
- ✓ Indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych;
- ✓ Dzięki przeprowadzonym mediacją między uczniem i rodzicami.

Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej tzw. czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka

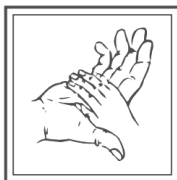
- ✓ Czynniki rodzinne:
 - wzorce rodzinne zachowań ryzykownych,
 - niewydolność wychowawcza rodziców/opiekunów prawnych,
 - bezrobocie wśród rodziców,



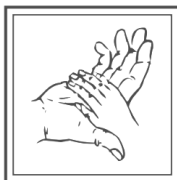
- uzależnienia alkoholowe w rodzinie.
- ✓ Indywidualne czynniki ryzyka:
 - deficyty poznawcze wynikające z niepełnosprawności intelektualnej uczniów,
 - niskie kompetencje emocjonalne i społeczne,
 - wczesne zachowania problemowe,
 - impulsywność,
 - reakcja na stres,
 - poczucie przyzwolenia na zachowania ryzykowne,
 - nieprawidłowo ukształtowany system moralny.
- ✓ Czynniki ryzyka powiązane- uczenia z funkcjonowaniem w szkole
 - niepowodzenia szkolne,
 - zaniedbania ze strony rodziców,
- ✓ Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami
 - niekorzystne wzorce zachowań rówieśników,
 - odrzucenie przez grupę rówieśników,
 - postawy wobec zachowań ryzykownych,
- ✓ Czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania
 - dostępność do substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancji,
 - bezrobocie,
 - dezorganizacja życia społecznego, którego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad,
 - patologie w środowisku lokalnym.

Czynniki chroniące:

- ✓ Indywidualne czynniki chroniące
 - pozytywny obraz siebie,
 - poczucie zadowolenia,
 - zdolności adaptacyjne,
 - zajęcia pozalekcyjne.
- ✓ Rodzinne czynniki chroniące
 - więź rodzica z dzieckiem,



- wspólne spędzanie czasu z rodzicami,
 - kontrola rodzicielska,
 - okazywanie wsparcia, zainteresowania,
 - dobre porozumienie z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy w tym w naukę szkolną,
 - czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka,
 - ustalanie jasnych zasad i oczekiwań,
 - monitorowanie czasu wolnego dziecka.
- ✓ Czynnikiem chroniącym młodzież jest:
- nawiązywanie przyjaźni z konstruktywnymi rówieśnikami, którzy swym zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:
- kompetentna i zaangażowana kadra pracowników zapewniająca wszechstronną pomoc uczniom i ich rodzinom,
 - dostosowane formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci i młodzieży z różnym stopniem i rodzajem niepełnosprawności,
 - wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - zadowolenie uczniów z relacji z nauczycielami,
 - uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
 - dobry klimat szkoły,
 - wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów,
 - stałe wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego,
 - zapewnienie konsultacji i porad ze strony szkolnego doradcy zawodowego,
 - regularne kontakty z kuratorami i asystentami rodziny,
 - stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - zasady i normy szkolne oraz konsekwencje ich przestrzegania,
 - tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce,
 - uczestnictwo w imprezach szkolnych, pozaszkolnych, kołach zainteresowań, projektach zajęciach psychoedukacyjnych.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku zamieszkania:



- Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo.

[Spis treści](#)

IV. MISJA SZKOŁY

Tworzymy takie warunki nauczania i wychowania aby każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich potrzeb i możliwości.

[Spis treści](#)

V. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓLWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

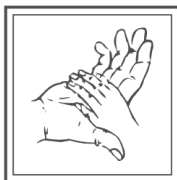
Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Cel główny

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań, potrzeb i możliwości, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole ma na celu głównie osiągnięcie przez każdego ucznia pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;



- ✓ Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe

ZDROWIE

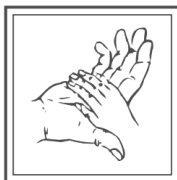
- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych stron i trudności;
- ✓ Kształtowanie zasad przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

RELACJE

- ✓ Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych; umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.

BEZPIECZEŃSTWO

- ✓ Bezpieczeństwo ucznia na drodze;
- ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- ✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych
- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom seksualnym;
- ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.



KULTURA

- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw.

Współpraca ze specjalistami i instytucjami tj.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Policja;
- Sąd dla nieletnich;
- Straż Miejska;
- Straż Pożarna;
- Kuratorzy;
- Asystenci rodziny;
- Pracownicy MOPS, GOPS;
- P-FRON.

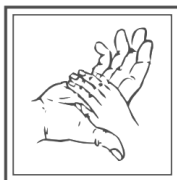
Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów, ponadto na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 19 prowadzona jest:

Działalność wychowawcza obejmująca w szczególności:

- ✓ Współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych; ☒



- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów na miarę ich potrzeb i możliwości, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

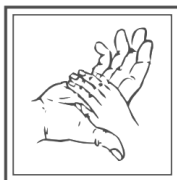
Polega na:

- ✓ Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego.

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych naszych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- ✓ Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; ☐
- ✓ Opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów;
- ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszenia przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ☐



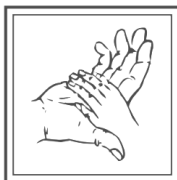
- ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych; ☒

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- ✓ Realizacja programów profilaktycznych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; ☒
- ✓ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;☒
- ✓ Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka uniwersalna -jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie w szkole wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji).

Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.



Działania:

- ✓ Wdrażanie do zasad zachowania;
- ✓ Kształtowanie umiejętności społecznych;
- ✓ Aktywne monitorowanie;
- ✓ System pozytywnych wzmocnień;
- ✓ Pozytywne i korygujące działania dyscyplinarne;
- ✓ Skuteczne kierowanie klasą;
- ✓ Wykorzystywanie informacji do planowania i podejmowania decyzji;

Profilaktyka selektywna -ukierunkowana jest na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne konsultacje i porady u psychologa i pedagoga.

Działania:

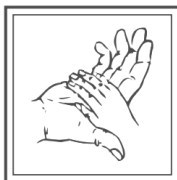
- ✓ Zwiększenie pomocy w nauce (edukacji) poprzez zajęcia dodatkowe (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań);
- ✓ Współpraca z rodzicami –mediacje rodzic-dziecko;
- ✓ Systematyczna opieka nad uczniami (pedagog, psycholog).

Profilaktyka wskazująca –skierowana jest na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, są to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania.

Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działania:

- ✓ Intensywne wsparcie w nauce (edukacji);
- ✓ Indywidualne plany zmiany zachowania;
- ✓ Współpraca z rodziną;
- ✓ Współpraca międzyinstytucjonalna;
- ✓ Zapobieganie porzuceniu szkoły.

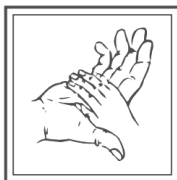


Zadania wychowawcze programu to:

- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- ✓ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- ✓ Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- ✓ Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- ✓ Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą;
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ✓ Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz dobrej relacji uczeń – nauczyciel;
- ✓ Doskonalenie umiejętności nauczycieli (w tym umiejętności w zakresie pracy warsztatowej);
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców/opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- ✓ Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- ✓ Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- ✓ Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej;



- ✓ Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom;
- ✓ Wdrażanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Organizowanie przedsięwzięć i zajęć profilaktycznych wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym;
- ✓ Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań wychowawczo –profilaktycznych;
- ✓ Włączenie uczniów i szkoły w proponowane akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.

[Spis treści](#)

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka Absolwenta:

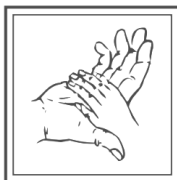
Absolwent na miarę swoich możliwości:

ZDROWIE – absolwent szanuje swoje zdrowie i innych, jest samodzielny:

- ✓ wyróżnia zachowania korzystne dla zdrowia i szkodliwe,
- ✓ potrafi określić cechy opisujące jego osobę,
- ✓ wie, w jakich dziedzinach radzi sobie dobrze, a jakie sfery wymagają wspomagania,
- ✓ zna swoje talenty i uzdolnienia,
- ✓ dba o swój wygląd, higienę osobistą,
- ✓ korzysta z różnych form aktywności ruchowej,
- ✓ wie, jak unikać podstawowych zagrożeń w obszarze zdrowia,
- ✓ zna różne źródła zaspakajania swych potrzeb i zainteresowań i korzysta z nich,
- ✓ zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się,
- ✓ jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych,
- ✓ przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego w ramach swoim indywidualnych możliwości.

RELACJE – absolwent nawiązuje kontakty i dba o relacje z innymi osobami:

- ✓ zna zasady zgodnego życia koleżeńskiego i rodzinnego,
- ✓ potrafi nazywać podstawowe emocje i określać ich przyczynę,



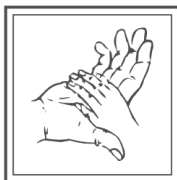
- ✓ zna podstawowe techniki nawiązywania kontaktu z dziećmi i dorosłymi,
- ✓ zna konsekwencje dokuczania i złego traktowania innych osób,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli dziecka w rodzinie,
- ✓ stara się podejmować odpowiedzialność za własne postępowanie,
- ✓ wywiązuje się z nadanych mu obowiązków,
- ✓ stara się przestrzegać podstawowych norm obowiązujących w otoczeniu szkolnym, domowym i w najbliższym otoczeniu społecznym,
- ✓ stara się mówić prawdę i postępować uczciwie,
- ✓ wie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- ✓ stara się szanować własność swoją i cudzą.

BEZPIECZEŃSTWO – absolwent postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa drogowego, emocjonalnego, społecznego i w cyberprzestrzeni:

- ✓ zna zagrożenia drogowe,
- ✓ zna zasady poruszania się na drodze,
- ✓ potrafi stosować sposoby radzenia sobie ze złością,
- ✓ zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- ✓ wie, że agresja to zachowanie destrukcyjne, które jest niedozwolone,
- ✓ zna różne bezpieczne formy spędzania wolnego czasu,
- ✓ zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- ✓ wie, że ma prawo wyrażać swoje zdanie i mówić „nie”,
- ✓ zna konsekwencje prawne i moralne związane z substancjami psychoaktywnymi,
- ✓ zna granice związane z ciałem i ochroną intymności,

KULTURA – absolwent jest obywatelem Polski i zna podstawowe atrybuty związane z tożsamością narodową i godnie reprezentuje swój kraj:

- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- ✓ nie używa słów/ gestów obraźliwych i wulgarnych,
- ✓ szanuje symbole narodowe i religijne,
- ✓ szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami /wygląd, niepełnosprawność, wyznanie/, wie, że nie należy obrażać innych swoim zachowaniem,



- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania w środowisku szkolnym i domowym,
- ✓ zna zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (np. kino, teatr, wycieczka itp.).

[Spis treści](#)

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

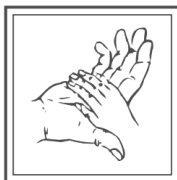
Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ Znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- ✓ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ✓ Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Dyrektor

- ✓ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ✓ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- ✓ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ✓ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;



- ✓ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli
- ✓ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom /dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny.

Pedagog i psycholog szkolny

- ✓ Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

Wczesna diagnoza uczniów:

- diagnozowanie poziomu osiągniętych umiejętności przez uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej,
 - przeprowadzenie diagnoz edukacyjnych we współpracy z wychowawcą
- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

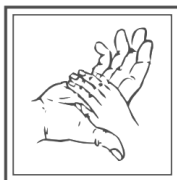
Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podjęcie działań w celu ich złagodzenia:

- analiza środowiska rodzinnego ucznia,
 - kwalifikowanie na zajęcia wspomagające rozwój, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- ✓ Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - ✓ Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 - ✓ Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców:

- „Jak rozpoznać, że z dzieckiem dzieje się coś złego i co z tym zrobić?”
- Jak pomóc dzieciom, żeby radziły sobie z własnymi emocjami?

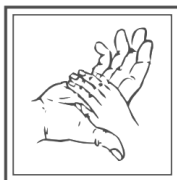
Prelekcja dla nauczycieli i rodziców:



- „Rozpoznawanie agresji i przemocy (w tym hejtu) oraz trudnych sytuacji wśród uczniów. Sposoby rozwiązywania tych problemów”
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów z kl. 4-8
- „Problem dokuczania, hejtu wśród dzieci w wieku szkolnym i świadomość ich rodziców”
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - Podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej –Cyberprzemoc wśród uczniów- odpowiedzialność karna nieletnich;
 - Rozpowszechnianie wśród nauczycieli idei „Pozytywnej dyscypliny”
- ✓ Współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Wychowawcy klas:

- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ Prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ Opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ Integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ✓ Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;



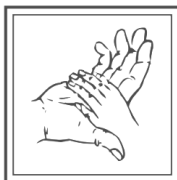
- ✓ Motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- ✓ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ Tworzą miłą i spokojną atmosferę.

Nauczyciele:

- ✓ Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ✓ Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- ✓ Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- ✓ Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- ✓ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- ✓ Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Samorząd uczniowski:

- ✓ Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- ✓ Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ✓ Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- ✓ Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- ✓ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- ✓ Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pozostali pracownicy szkoły:

- ✓ Wspomagają działania w/w osób;
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- ✓ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

Pielęgniarka

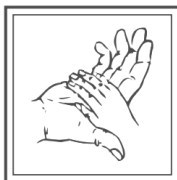
- ✓ Bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień;
- ✓ Pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.

[Spis treści](#)

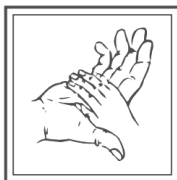
VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE, AKCJE, KONKURSY

| TERMIN | TEMATYKA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |
|----------|---|---|
| WRZESIEŃ | | |
| Wrzesień | Apele porządkowe dla uczniów szkoły: prawa i obowiązki ucznia, organizacja pobytu w szkole, czystość, zasady bezpieczeństwa | Samorząd Uczniowski |
| Wrzesień | Apel profilaktyczny- Covid 19 | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Wrzesień | Bezpieczna droga do szkoły | Na lekcjach W-f: Wyznaczeni nauczyciele |
| Wrzesień | Sprzątanie Świata | Wychowawcy Świetlica |
| Wrzesień | Dzień chłopaka | Samorząd Uczniowski Wychowawcy |

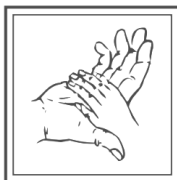
Program wychowawczo-profilaktyczny



| | | |
|------------------------|---|---|
| | | Świetlica |
| PAŹDZIERNIK | | |
| Październik | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Październik | Święto Edukacji Narodowej Pasowanie na ucznia | Wyznaczeni nauczyciele |
| Październik | Dzień Papieża Jana Pawła II | Wyznaczeni nauczyciele |
| L I S T O P A D | | |
| Listopad | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Listopad | Dzień Wszystkich Świętych | Wyznaczeni nauczyciele |
| Listopad | Obchody Święta Niepodległości | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Listopad | Światowy Dzień Pluszowego Misia | Wyznaczeni nauczyciele |
| Listopad | Andrzejką | Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele Samorząd Uczniowski Świetlica |
| G R U D Z I E Ń | | |
| Grudzień | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Grudzień | Kolędowanie z młodzieżą z Technikum Budowy Fortepianów | Wyznaczony nauczyciel Wychowawcy |
| Grudzień | Spotkanie z Mikołajem | Samorząd Uczniowski Wychowawcy |
| Grudzień | Jasełka | <u>Dekoracje:</u> Wyznaczeni nauczyciele |
| S T Y C Z E Ń | | |
| Styczeń | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Styczeń | Zabawa karnawałowa | Samorząd Uczniowski |



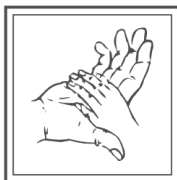
| | | |
|-----------------|---|---|
| | | Wychowawcy |
| Styczeń | Dzień Pizzy | Wyznaczeni nauczyciele |
| Styczeń | Apel - Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych | Wyznaczeni nauczyciele |
| L U T Y | | |
| Luty | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Luty | Walentynki | Samorząd Uczniowski Świetlica |
| M A R Z E C | | |
| Marzec | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Marzec | Dzień Kobiet | Wychowawcy Świetlica Wyznaczeni nauczyciele |
| K W I E C I E Ń | | |
| Kwiecień | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Kwiecień | Święta Wielkanocne | Wyznaczeni nauczyciele |
| Kwiecień | Święta Majowe | Wyznaczeni nauczyciele |
| M A J | | |
| Maj | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Maj | Dzień Godności | Urząd Miasta Rodzice Nauczyciele |
| Maj | Dzień Matki | Wychowawcy klas |
| Maj | Dzień Matki | Nauczanie indywidualne Zaj. Rew. Wych. |
| Maj | Dzień Sportu i Dzień Dziecka | Samorząd Uczniowski Rodzice |



| | | Nauczyciele W-F |
|------------------------|---|---|
| C Z E R W I E C | | |
| Czerwiec | Apel profilaktyczny | Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele |
| Czerwiec | Bezpieczeństwo w czasie Wakacji | <u>Na lekcjach W-f:</u> Wyznaczeni nauczyciele |
| Czerwiec | Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego | Wyznaczeni nauczyciele |

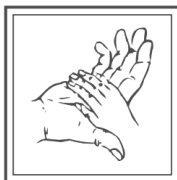
Działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym realizowane są również w ramach zajęć pozalekcyjnych np.:

| <i>1. Wewnątrzszkolne</i> | |
|--|--------------------------------------|
| Święto Pluszowego Misia | Wyznaczeni nauczyciele Wychowawcy |
| „Wiem, umiem, zrobię” – zima dla ZET Klasy I-IV – 1 grupa wiekowa Klasy V-VIII – 2 grupa wiekowa | Wyznaczeni nauczyciele |
| Szkolny turniej warsztatowy | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs „Jesteśmy bezpieczni w sieci” – klasy IV-VIII lekkie | Wychowawcy klas 4-8 (lekkie) |
| Turniej wiedzy przyrodniczej | Wyznaczeni nauczyciele |
| Szkolny konkurs ortograficzny – „Mistrz ortografii”. Klasa III-VIII | Wyznaczeni nauczyciele |
| „Naukowy zawrót głowy” | Wyznaczeni nauczyciele |
| „Jestem przyjacielem przyrody” – konkurs podsumowujący wyjazdy do Leśniczówki. | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs matematyczny klasy ZET II etap | Wyznaczeni nauczyciele |
| Trzymaj Formę | Wyznaczeni nauczyciele |
| Bądź gotowy na dzień nietypowy | Wyznaczeni nauczyciele |



| 2. Zewnętrzne | |
|--|---|
| Udział w zewnętrznych konkursach plastycznych | Wyznaczeni nauczyciele |
| Międzyszkolny konkurs Matematyczny dla Szkół Specjalnych | Wyznaczony nauczyciel |
| „Maska” | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs głośnego czytania „Gang Słodziaków” | Wyznaczeni nauczyciele |
| Aktywna tablica – II semestr | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs recytatorski w Pleszewie | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs ortograficzny „Ortografia (nie) jest moja mocna stroną,, w Jarocinie | Wyznaczeni nauczyciele |
| Konkurs J. angielskiego w ZSS Ostrów Wielkopolski | Wyznaczeni nauczyciele |
| 3. Warsztaty dla uczniów | |
| Warsztaty dla uczniów „Kolorowe dni” – zgodnie z porami roku. | Współpracownicy: wychowawcy klas według uznania |
| Warsztaty w MDK | Wyznaczeni nauczyciele |
| Świąteczne warsztaty dla uczniów wraz z rodzicami. | Wyznaczeni nauczyciele |
| „Wielkanocne jaja”- warsztaty dla uczniów wraz z rodzicami. | Wyznaczeni nauczyciele |
| 4. Inne | |
| Złot Drużyn „NS” (ZHP) | Wyznaczony nauczyciel |
| Olimpiady Specjalne | Nauczyciele W-f + członkowie do pomocy |
| II Festiwal Piosenki Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelktualnie ESTRADA | Wyznaczeni nauczyciele |

Innowacje pedagogiczne



- ✓ Zajęcia kulinarne „Kuchcikowo” dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim;
- ✓ Hortiterapia czyli terapia związana z przebywaniem w ogrodzie gdyż otaczająca zielen, kwiaty i natura stymulują wszystkie zmysły naszych uczniów;
- ✓ Współpraca z Miejskim Domem Kultury w Kaliszu- zajęcia o charakterze artystycznym;
- ✓ Kalisz moje miasto;
- ✓ „Edu –Expert”
- ✓ „Mały odkrywca”;
- ✓ Coolturałni są zawsze rozpoznawalni;
- ✓ Poznajemy zawody;
- ✓ Zwierczaczki z naszej szkolnej paczki.

Koła rozwijające zainteresowania

- ✓ Wolontariat;
- ✓ Angielski dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym;
- ✓ Tik- koło komputerowe;
- ✓ Koło czytelnicze;
- ✓ Koło muzyczno-taneczne;
- ✓ Koło kulinarne „Palce lizać”
- ✓ SKS.

Realizacja programów rekomendowanych

- ✓ Przyjaciele Zippiego;
- ✓ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.

Akcje

- ✓ „Gadki z psem”
- ✓ „Bądź kumplem nie dokuczaj”
- ✓ Propagowanie idei „Pozytywnej dyscypliny” w środowisku szkolnym.

Ewaluacja za rok szkolny 2019/2020 (załącznik 3)



PLAN DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. I – III

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane są do poziomu klas, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

| OBSZAR: | ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | | | |
|---|--|--|---|--|
| CELE: | | | | |
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none">✓ Uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się i jego wpływu na właściwe funkcjonowanie organizmu.✓ Wdrażanie i utrwalanie nawyków higienicznych.✓ Promowanie aktywności sportowej, usprawnianie fizyczne.✓ Szerzenie wiedzy nt. wpływu środowiska na zdrowie i życie człowieka.✓ Wzmacnianie poczucie własnej wartości i wiary w swoje możliwości. | <ul style="list-style-type: none">✓ Systematyczny nadzór sprawowany przez nauczycieli, nad uczniami w celu dbania o higienę, mycie rąk/ maseczki- (COVID 19) Zamieszczenie w każdej klasie procedur-przestrzegania zasad higienicznych;✓ Rozmowy wychowawcze;✓ Lekcje tematyczne;✓ Spotkanie i pogadanka z pielęgniarką szkolną;✓ Zagadnienia omówione podczas zajęć wynikających z tematów lekcji;✓ Basen;✓ SKS;✓ Olimpiada Specjalna;✓ Hortiterapia. | Wychowawca Nauczyciele Pielęgniarka N-le w-f | Cały rok szkolny Wg kalendarza imprez |



| OBSZAR: | | RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | | |
|---|---|--|---|--|
| CELE: | | | | |
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINREALIZACJI |
| Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. | <ul style="list-style-type: none">✓ Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.✓ Wyrabianie otwartej i pozytywnej relacji w kontaktach nauczyciel - uczeń, grupa rówieśnicza, dziecko - rodzic, nauczyciel – rodzic.✓ Wyrabianie u uczniów umiejętności nawiązywania i podtrzymywania; właściwych relacji z rówieśnikami, oraz zgodnej współpracy z nimi✓ Rozwijanie u ucznia empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu; pomoc słabszym i potrzebującym pomocy.✓ Uczenie rozpoznawania własnych emocji i panowania nad nimi.✓ Rozwijanie tolerancji wobec innych; Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i odmiennych kulturowo. | <ul style="list-style-type: none">✓ Pogadanki z wychowawcą;✓ Rozmowy indywidualne;✓ Warsztaty z psychologiem i pedagogiem;✓ Lekcje tematyczne;✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne;✓ Zajęcia z pedagogiem integracyjno-adaptacyjne;✓ „Akcja bądź kumplem nie dokuczaj”;✓ Coolturalni są zawsze rozpoznawalni”✓ Program rekomendowany „Przyjaciele Zippiego”;✓ Akcja „Gadki z psem”w ramach kampanii Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”;✓ Innowacja „Szkolne wnuczęta”;✓ Akcja „Bądź kumplem nie dokuczaj”; | Wychowawca Pedagog Psycholog Nauczyciele | Wrzesień Cały rok szkolny Zgodnie z realizacją zawartą w programie Wg kalendarza imprez |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| OBSZAR: CELE: | BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | | | |
|--|---|---|---|---|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| <p>Bezpieczeństwo ucznia na drodze</p> <p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie i przygotowanie ucznia do bezpiecznego poruszania się na drogach. ✓ Przygotowanie do bezpiecznego, kulturalnego korzystania ze środków komunikacji. ✓ Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z sytuacjami trudnymi jako przeciwdziałania zachowaniom; ryzykownym. ✓ Kształtowanie świadomości związanej z konsekwencjami używania agresji i przemocy. ✓ Kształtowanie świadomości związanej z podejmowaniem zachowań niezgodnych z prawem. ✓ Wdrażanie uczniów do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z urządzeń technologii informacyjno-komunikacyjnej. ✓ Kształtowanie u uczniów świadomości negatywnego wpływu (nadmiernego używania) komputerów, tabletów, telefonów na zdrowie. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja treści wynikających z podstawy programowej; ✓ Pogadanki z wychowawcą; ✓ Apel o Bezpieczeństwie przed feriami, wakacjami; ✓ Instruktaż dotyczący przepisów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego; ✓ Apele przed feriami i wakacjami przypominające zasady bezpiecznego wypoczynku; ✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem; ✓ Indywidualne rozmowy, porady i konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym; ✓ Tematyczne gazetki klasowe; ✓ Akcja „Gadki z psem” w ramach kampanii Fundacji „Dajemy Dzieciom Siłę”; ✓ Akcja „Bądź kumplem nie dokuczaj”; | <p>Policja</p> <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg kalendarza imprez</p> |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | ✓ Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów nawiązywania przez Internet. | | | |
| OBSZAR: | KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | | | |
| CELE: | | | | |
| CELE SZCZEGÓLOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw. | ✓ Budowanie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o dobry klimat w szkole. | ✓ Akademie i uroczystości szkolne; ✓ Strona internetowa szkoły; ✓ Gazetki klasowe i szkolne; ✓ Dekoracje na korytarzach; ✓ Gablota osiągnięć sportowych; ✓ Reprezentacja szkoły poprzez udział w różnych konkursach, zawodach; ✓ Zabawy integrujące zespół klasowy; ✓ Konkurs „Mam Talent”; ✓ II Festiwal Piosenki Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelktualnie „Estrada”; ✓ „Coolturalni są zawsze rozpoznawalni”; | Wychowawca Nauczyciele Pedagog Psycholog | Cały rok szkolny Wg kalendarza imprez |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, rozwój postawy patriotycznej.✓ Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych.✓ Wpajanie szacunku do: rodziny, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych, ludzi o innej narodowości, odmiennych poglądach, wyznania. | <ul style="list-style-type: none">✓ Akademie okolicznościowe;✓ Lekcje tematyczne;✓ Wigilie klasowe;✓ Pogadanki z wychowawcą;✓ Dzień chłopca;✓ Andrzejkki. | | |
|--|---|--|--|--|

PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. IV-VIII

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane są do poziomu klas, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

[Spis treści](#)

| OBSZAR: CELE: | ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez | ✓ Uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się i jego | ✓ Systematyczny nadzór sprawowany przez nauczycieli, nad uczniami w celu dbania o higienę, mycie rąk/ | Nauczyciele Wychowawca Pedagog | Cały rok szkolny |

Program wychowawczo-profilaktyczny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>promowanie aktywnego stylu życia. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych stron i trudności</p> | <p>wpływu na właściwe funkcjonowanie organizmu.</p> | <p>maseczki-(COVID 19) Zamieszczenie w każdej klasie procedur-przestrzegania zasad higienicznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apel profilaktyczny COVID-19; ✓ Apel porządkowy dla uczniów nt praw i obowiązków, czystość, zasady bezpieczeństwa; ✓ Lekcje biologii i przyrody; ✓ Spotkanie z pielęgniarką szkolną; ✓ Gazetki tematyczne; ✓ Program ogólnopolski „Trzymaj Formę”; | <p>Psycholog Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Wg kalendarza imprez</p> | |
| | <p>✓ Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z zaburzeniami odżywiania.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca z kaliską mleczarnią; ✓ Sprzątanie świata; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia tematyczne na godz. z wychowawcą; ✓ Lekcje przedmiotowe; ✓ Pogadanki z pielęgniarką; ✓ Pogadanki z pedagogiem i psychologiem szkolnym; | <p>Nauczyciele Wychowawca Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna</p> | <p>Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego</p> |
| | <p>✓ Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny i kondycję.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Godziny wychowawcze; ✓ Lekcje wychowania fizycznego; ✓ Pozalekcyjne zajęcia sportowe; ✓ Udział w zawodach sportowych; | <p>Nauczyciele Wychowawca Pedagog Psycholog</p> | <p>Cały rok szkolny Wg kalendarza imprez</p> | |

Program wychowawczo-profilaktyczny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">✓ Udział w pieszych wycieczkach;✓ Olimpiady specjalne;✓ Dzień Dziecka na sportowo;✓ SKS;✓ Międzyklasowe rozgrywki sportowe; | Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w-f | |
| | ✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnymi uczuciami | <ul style="list-style-type: none">✓ Godziny wychowawcze;✓ Warsztaty z psychologiem;✓ Pogadanki z pedagogiem;✓ Indywidualne konsultacje i porady u psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego;✓ Lekcje przyrody i biologii (zgodnie z podstawą programową);✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne z psychologiem szkolnym;✓ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; | Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna, Nauczyciele przyrody i biologii, Pedagog, Psycholog | Cały rok szkolny |
| | ✓ Rozwój samoświadomości np. wiedza o swoich emocjach, ciele, granicach. | <ul style="list-style-type: none">✓ Spotkania z pedagogiem i psychologiem:<ul style="list-style-type: none">-samoocena,-akceptacja siebie;✓ Na lekcjach przyrody i biologii;✓ Pogadanki na godzinach wychowawczych;✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; | Nauczyciele Pedagog Psycholog | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | ✓ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej; | | |
| OBSZAR: CELE: | RELACJE -KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | | | |
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. | ✓ Przypomnienie i utrwalenie praw i obowiązków ucznia. | ✓ Godziny wychowawcze; ✓ Apel dotyczący praw i obowiązków ucznia; | Wychowawca Pedagog szkolny Samorząd uczniowski | Wrzesień Wg kalendarza imprez |
| | ✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. | ✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; ✓ Konsultacje i porady z psychologiem i pedagogiem szkolny; | Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. | ✓ Zajęcia psychoedukacyjne; ✓ Wynikające z życia codziennego; ✓ Lekcje wychowania fizycznego; | Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Kształtowanie umiejętności zgodnego współżycia i rozwiązywania konfliktów. | ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami; ✓ Warsztaty z psychologiem i pedagogiem; ✓ Godziny wychowawcze; ✓ Mediacje prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego; ✓ Akcja „Bądź kumplem nie dokuczaj”; | Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|---|---|------------------|
| | | | | |
| | ✓ Uczenie rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie nad nimi. | ✓ Zajęcia psychoedukacyjne; ✓ Rozmowy, porady, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym; ✓ Program rekomendowany „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”; | Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. | ✓ Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem; ✓ Godziny wychowawcze; ✓ W ramach zajęć wynikających z realizacji podstawy programowej; ✓ Pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym; ✓ „Coołturalni są zawsze rozpoznawalni”; | Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Wdrażanie do dojrzałości społecznej i odpowiedzialności oraz wartości rodziny w życiu człowieka. | ✓ WDŻ; ✓ Godziny wychowawcze; | Wychowawca Nauczyciele | Cały rok szkolny |



| OBSZAR: CELE: | BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | | | |
|--|---|---|---|-------------------|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom seksualnym</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie do prowadzenia konstruktywnego dialogu. <p>Uczeń-uczeń Uczeń-nauczyciel Uczeń-rodzic Rodzic-nauczyciel</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego; ✓ Konsultacje i porady psychologa i pedagoga; ✓ Godziny wychowawcze; ✓ Coolturni są zawsze rozpoznawalni; ✓ Akcja „Bądź kumplem nie dokuczaj”; | <p>Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele</p> | Cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Kształtowanie świadomości związanej z podejmowaniem aktywności seksualnej. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Indywidualne konsultacje i porady z pedagogiem i psychologiem szkolnym; ✓ Pogadanki z pielęgniarką szkolną; ✓ W ramach zajęć WDŻ; ✓ Przy zaistniałej konieczności pogadanki z edukatorem seksualnym; | <p>Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele</p> | Cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości z osobami obcymi, wypoczynku letniego i zimowego. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apel o bezpieczeństwie uczniów. ✓ Godziny z wychowawcą; ✓ Podczas wyjść poza teren szkoły; | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych/ telefonów komórkowych, tabletów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Zajęcia psychoedukacyjne; ✓ Pogadanki z psychologiem, pedagogiem w ramach lekcji wychowawczych; | <p>Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny</p> | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">✓ W ramach projektu „Aktywna Tablica” pogadanka o bezpieczeństwie uczniów w sieci z prezentacją multimedialną;✓ Konkurs dla „Jestem bezpieczny w sieci”; | Nauczyciele z Zespołu Aktywna Tablica Policja | |
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Uświadamianie wpływu używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka. | <ul style="list-style-type: none">✓ Zajęcia psychoedukacyjne;✓ Pogadanki z psychologiem, pedagogiem w ramach lekcji wychowawczych;✓ Wynikające z treści podstawy programowej;✓ Pogadanki z psychologiem/pedagogiem; | Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Zapobieganie narkomanii i poszerzenie wiedzy na temat skutków używania dopalaczy. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi aspektami Cyberprzemocy/hej tu. | | | |
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Propagowanie wolnego od nikotyny oraz substancji psychoaktywnych zdrowego stylu życia. | <ul style="list-style-type: none">✓ Zajęcia kształtujące kompetencje – emocjonalno-społeczne;✓ W ramach godzin wychowawczych;✓ Realizacja programu „Rzuć palenie razem z nami”;✓ Program „Nie pal przy mnie proszę”;✓ Pogadanki nt profilaktyki uzależnień od alkoholu i narkotyków;✓ Zajęcia sportowe; | Zespół ds. profilaktyki i uzależnień Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w-f | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

[Spis treści](#)

| OBSZAR: CELE: | KULTURA –WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | | | |
|---|--|--|--|--------------------------|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw. | ✓ Budowanie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o dobry klimat w szkole. | ✓ Akademie i uroczystości szkolne; ✓ Strona internetowa szkoły; ✓ Gazetki klasowe; ✓ Dekoracje na korytarzach; ✓ Reprezentacja szkoły poprzez udział w różnych konkursach, zawodach; ✓ Zajęcia adaptacyjno- integrujące zespół klasowy; ✓ Wolontariat; ✓ Konkurs recytatorski w Pleszewie ✓ Konkurs ortograficzny w Jarocinie; ✓ Konkurs j. angielskiego w Ostrowie Wlkp.; ✓ Międzyszkolny konkurs matematyczny dla szkół specjalnych; ✓ Szkolny turniej warcabow;y ✓ Turniej wiedzy przyrodniczej ✓ „Coolturalni są zawsze rozpoznawalni”; | Zespół ds. dekoracji Wychowawcy Pedagog szkolny Uczniowie kl.VIII Nauczyciele wyznaczeni | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------------------|
| | ✓ Poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, rozwój postawy patriotycznej. | ✓ Akademie okolicznościowe: - Dzień Edukacji Narodowej; - Dzień Papieża Jana Pawła II; - Dzień Wszystkich Świętych; - Obchody Święta Niepedległości; - Jasełka; - Święta Majowe; ✓ Godziny wychowawcze; ✓ Dzień chłopaka; ✓ Spotkania z Mikołajem; ✓ Wigilie klasowe; ✓ Walentynki; ✓ Dzień kobiet; ✓ Dzień Matki; ✓ Dzień godności osób niepełnosprawnych; ✓ Zlot Drużyn „NS” (ZHP); | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | ✓ Poprzez włączanie uczniów we wszystkie wydarzenia szkolne; ✓ Wyjścia do kina, teatru; ✓ Konkurs Mam Talent; ✓ Festiwal dla uczniów z niepełnosprawnością „Estrada”; ✓ „Maska”; | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
| | ✓ Uczenie i utrwalanie zasad współżycia w klasie i w szkole odpowiednich do miejsca i okolicy. | ✓ Apel porządkowy dla uczniów dotyczący praw i obowiązków uczniów; | Samorząd uczniowski Nauczyciele Wychowawcy klas | Wrzesień W trakcie roku szkolnego |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | ✓ „Coołturalni są zawsze rozpoznawalni”; | Pedagog szkolny | |
| | ✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzanie wolnego czasu. | ✓ Pogadanki na godzinach wychowawczych; ✓ Zebrania z rodzicami; ✓ Zajęcia projektowe; ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami; ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów-koła zainteresowań; (kulinarne, języka angielskiego, muzyczne, hortiterapia, sportowe, informatyczne, artystyczne); ✓ Wycieczki szkolne; | Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny | Cały rok szkolny Wg kalendarza imprez |



PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Wszystkie działania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

| OBSZAR: CELE: | ZDROWIE-WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Kształtowanie zasad przestrzegania zasad higieny osobistej zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej | <ul style="list-style-type: none">✓ Wdrażanie oraz kształtowanie nawyków przestrzegania zasad higieny (mycie rąk, mycie owoców, warzyw, korzystanie z czystych naczyń).✓ Wdrażanie do dbałości o zdrowie np. różnicowanie pojęć chory- zdrowy.✓ Wyrabianie nawyku przyjmowania właściwej pozycji podczas pracy.✓ Wdrażanie do rozumienia znaczenia snu w życiu człowieka.✓ Wdrażanie do aktywności fizycznej.✓ Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych stron oraz trudności. | <ul style="list-style-type: none">✓ Systematyczny nadzór sprawowany przez nauczycieli, nad uczniami w celu dbania o higienę, mycie rąk/ maseczki-(COVID 19) Zamieszczenie w każdej klasie procedur-przestrzegania zasad higienicznych;✓ Realizacja zadań w ramach codziennych zajęć FOIS;✓ Podczas wspólnych posiłków;✓ Wspólne posiłki wynikające z kalendarza uroczystości (Wigilia, Śniadania Wielkanocne itp.);✓ Pogadanki z pielęgniarką;✓ Pogadanki z pedagogiem;✓ W ramach koła kulinarnego „Palce lizać”;✓ Udział w SKS;✓ Olimpiady specjalne; | Wychowawca Pielęgniarka Pedagog szkolny Nauczyciele Nauczyciele w-f | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Basen; ✓ Dzień Dziecka i Dzień Sportu; ✓ Trzymaj Formę; ✓ Sprzątanie świata; ✓ Dzień pizzy; | | |
|--|---|---|---|---|
| OBSZAR: | RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH | | | |
| CELE: | | | | |
| CELE SZCZEGÓLOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| <p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujący reguł.</p> <p>Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych .</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie do przestrzegania zasad panujących w klasie, w rodzinie. ✓ Wdrażanie do współuczestnictwa podczas zajęć oraz zabawy. ✓ Kształtowanie umiejętności porozumiewania się w formie dialogu. ✓ Kształtowanie umiejętności komunikowania się z zastosowaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji. ✓ Włączanie w wydarzenia klasowe, szkolne. ✓ Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania. ✓ Wyrabianie nawyków używania zwrotów grzecznościowych. ✓ Kształtowanie u uczniów postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apel dotyczący praw i obowiązków uczniów; ✓ Zabawy i bale (Andrzejkowe, karnawałowe); ✓ Apele i akademie; ✓ Dzień chłopaka; ✓ Święto Pluszowego Misia; ✓ Spotkanie z Mikołajem; ✓ Jasełka; ✓ Walentynki; ✓ Dzień kobiet; ✓ Dzień godności; ✓ W ramach codziennych zajęć; ✓ Świąteczne warsztaty dla uczniów i ich rodziców; ✓ Warsztaty w MDK; ✓ Akcja „Bądź kumplem nie dokuczaj”; ✓ „Coolturalni są zawsze rozpoznawalni”; ✓ „Zwierzaczki z naszej szkolnej paczki”; | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Logopeda</p> <p>Pedagog i psycholog</p> | <p>Wrzesień</p> <p>Wynikające z kalendarza uroczystości</p> |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediacje; ✓ „Przyjaciele Zippiego”; | | |
|--|--|--|--|--|

| OBSZAR: CELE: | BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH | | | |
|---|---|---|--|-------------------|
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REALIZACJI |
| Bezpieczeństwo ucznia na drodze. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń elektronicznych/ telefonów | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa np. w ruchu drogowym, rozpoznawanie znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej. ✓ Kształtowanie umiejętności posługiwania się numerami alarmowymi w sytuacjach koniecznych. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania w środkach komunikacji. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania (bliskości i dystansu) w relacjach z obcymi osobami. ✓ Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas posługiwania się różnymi urządzeniami w domu i szkole; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Systematyczny nadzór sprawowany przez nauczycieli, nad uczniami w celu dbania o higienę, mycie rąk/ maseczki- (COVID 19) Zamieszczenie w każdej klasie procedur-przestrzegania zasad higienicznych; ✓ Apel profilaktyczny-COVID-19; ✓ Apel porządkowy dla uczniów: praw i obowiązki, organizacja pobytu w szkole; ✓ Czystość, zasady bezpieczeństwa; ✓ Apele o bezpieczeństwie w czasie ferii i wakacji; ✓ Pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym; | <p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog i psycholog Pielęgniarka szkolna</p> | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------|
| komórkowych, tabletów/ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Wyrabianie asertywności mówienia NIE, NIEWOLNO. ✓ Kształtowanie umiejętności dostrzegania czynników i sytuacji ryzykownych, zagrażających zdrowiu, życiu, w tym także zagrożeń ze strony innych osób, używania alkoholu, środków odurzających). ✓ Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej dla uczniów; ✓ Koło kulinarne „Palce lizać”; ✓ Pogadanki z pielęgniarką; ✓ Akcja „Gadki z psem” ✓ Pogadanki z psychologiem/pedagogiem; ✓ W ramach zajęć FOIS. | | |
| OBSZAR: CELE: | KULTURA –WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ | | | |
| CELE SZCZEGÓŁOWE | ZADANIA | FORMY REALIZACJI | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMIN REWALIZACJI |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budowanie samoświadomości dotyczącej | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Włączanie uczniów w udział w święta i tradycje rodzinne. ✓ Włączanie do udziału lokalne święta i uroczystości. ✓ Wdrażanie do rozumienia przynależności do kraju, narodu. ✓ Wdrażanie do kultury życia codziennego; | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Udział uczniów w kole zainteresowań „Odkrywczy świata”; ✓ Koło artystyczno-muzyczne; ✓ Muzykoterapia; ✓ Apele i akademie; ✓ Zabawy i bale; ✓ Obchody święta Niepodległości; | Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele | Cały rok szkolny |



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>wartości, praw oraz postaw. Kształtowanie postaw wyrażających troskę, szacunek dla ludzi, zwierząt.</p> | <p>✓ Wyrabianie u uczniów właściwych zachowań w różnych miejscach (teatr, kino).</p> | <p>✓ Jasełka; ✓ Dzień matki; ✓ Warsztaty świąteczne dla uczniów i ich rodziców; ✓ Warsztaty MDK; ✓ Warsztaty dla uczniów „Kolorowe dni” ✓ „Maska” ✓ Kalisz moje miasto” ✓ Konkurs głośnego czytania „Gang słodziaków” ✓ Udział uczniów w zewnętrznych konkursach plastycznych; ✓ Jestem przyjacielem przyrody- konkurs podsumowujący wyjazdy do Leśniczówki; ✓ Konkurs „Naukowy zawrót głowy”; ✓ „Wiem, umiem, zrobię” ✓ Kolędowanie z młodzieżą z Technikum Budowy Fortepianów ✓ Święto Pluszowego Misia; ✓ „Coolturalni są zawsze rozpoznawalni” ✓ Muzykoterapia.</p> | | |
|--|--|---|--|--|



DZIAŁANAMI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYMI OBJĘCI SĄ RÓWNIEŻ UCZESTNICY ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego (i nie tylko) dostosowane są indywidualnych potrzeb i możliwości każdego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Do współpracy włączeni są również rodzice.

Realizacja działań jest systematycznie monitorowana przez specjalistów, wychowawców i jest modyfikowana w kontekście potrzeb.

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim obejmują:

1. ZDROWIE

- ✓ Systematyczny nadzór sprawowany przez nauczycieli, nad uczniami w celu dbania o higienę, mycie rąk/ maseczki-(COVID 19)
Zamieszczenie w każdej klasie procedur-przestrzegania zasad higienicznych;
- ✓ Spacer i ruch na świeżym powietrzu;
- ✓ Naukę samodzielnego spożywania posiłków;
- ✓ Przełamywanie stereotypów żywieniowych;
- ✓ Racjonalne odżywianie;
- ✓ Higienę jamy ustnej(szczotkowanie, fluoryzacja) i ciała;
- ✓ Ubieranie adekwatnie do warunków atmosferycznych;
- ✓ Alpakoterapia;
- ✓ Dogoterapia;
- ✓ Hortiterapia;
- ✓ Poranny Krąg;
- ✓ Pobudzanie wybranego zmysłu w Sali Doświadczenia Świata;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Terapia sensoryczna w Sali Integracji Sensorycznej;
- ✓ Programy aktywności: świadomość ciała, kontakt i komunikacji M. i H. Knillów oraz program dotyk i komunikacja H. Knill;
- ✓ Metoda Ruchu Rozwijającego W. Scherborne;
- ✓ Koło kulinarne „Kuchcikowo”.

2. BEZPIECZEŃSTWO

- ✓ Unikanie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych;
- ✓ Omijanie przeszkód i barier architektonicznych;
- ✓ Zwracanie się o pomoc;
- ✓ Uczestnictwo w pogadankach, pokazach, apelach o tematyce bezpieczeństwa.

3. KULTURA

- ✓ Udział w życiu szkoły zgodnie z kalendarzem imprez dostosowanych formą i treścią;
- ✓ Wyjścia do kina, teatru, na wystawy, festyny;

- ✓ Udział w wycieczkach szkolnych;
- ✓ Bajkoterapia;
- ✓ Muzykoterapia;
- ✓ Poranny Krąg;
- ✓ Udział w spotkaniach okolicznościowych typu „Dzień Chłopaka”, „Mikołajki”, „Andrzejki”, „Walentynki”, „Dzień matki i ojca”;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Wyjście do sklepu (samodzielne robienie zakupów);
- ✓ Udział w apelach, akademiach, kolorowych tygodniach i innych uroczystościach szkolnych;
- ✓ Kolędowanie z młodzieżą z Technikum Budowy Fortepianów.

4. **RELACJE**

- ✓ Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zajęcia grupowe, spacer, wycieczki;
- ✓ Dbłość o dobre relacje nauczyciel-rodzic-podopieczny poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań integracyjnych, imprez szkolnych;
- ✓ Alternatywne i wspomagające metody komunikacji;
- ✓ Lekcje otwarte dla rodziców (wskazywanie im odpowiednich metod rewalidacyjno-wychowawczych w pracy z ich dziećmi).

[Spis treści](#)