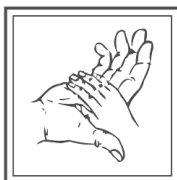


Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

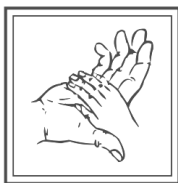
tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Program
wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
Specjalnej nr 19
w Kaliszu
Na rok szkolny 2021/2022



Spis treści:

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	1
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.....	2
Wstęp.....	3
Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	4
Diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	5
Misja szkoły	11
Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego	11
Sylwetka absolwenta.....	19
Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.	21
Ceremoniał i tradycje szkolne, akcje, konkursy.....	26
Plan działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów kl. I-III.....	32
Plan działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów kl. IV-VIII.....	40
Plan działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.....	54
Działaniami o charakterze wychowawczo-profilaktycznymi objęci są również uczestnicy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych	60
Załączniki	



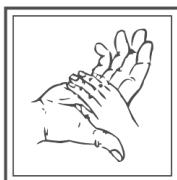
„Osoby niepełnosprawne w pełni są podmiotami ludzkimi z należnymi im wrodzonymi, świętymi i nienaruszalnymi prawami, które mimo ograniczeń cierpień wpisanych w ich ciało i władze, stanowią jednak o szczególnym znaczeniu godności i wielkości człowieka”.

/Jan Paweł II rozdział XXII encykliki Laborem exercens/

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

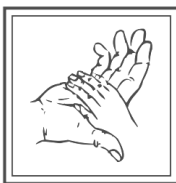


- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. (obwieszczenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 lipca 2020 r) w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- ✓ „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora. Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli, uczniów. Poza tym był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

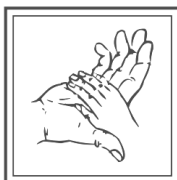


3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

I. WSTĘP

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu jest szkołą przeznaczoną dla uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Istotnym elementem w edukacji i wychowaniu naszego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną jest tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, gdyż działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej



diedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Po przeprowadzeniu badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla naszych uczniów są:

- ✓ rodzina/zdrowie,
- ✓ przyjaźń/szczęście,
- ✓ pieniądze/miłość,
- ✓ zaufanie,
- ✓ szczerść,

Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli są:

- ✓ rodzina,
- ✓ miłość,
- ✓ szacunek,
- ✓ uczciwość, szacunek,
- ✓ życie w zgodzie ze sobą.

Najważniejszymi wartościami dla innych pracowników szkoły są:

- ✓ zdrowie,
- ✓ rodzina,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ szacunek,
- ✓ miłość.

Najważniejszymi wartościami dla rodziców są:

- ✓ rodzina,
- ✓ zaufanie,
- ✓ miłość,



- ✓ sprawiedliwość,
- ✓ szacunek.

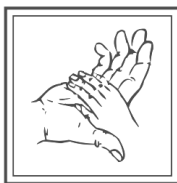
Wnioski końcowe potwierdzają zbieżność wśród wszystkich badanych grup następujących wartości:

- ✓ rodzina,
- ✓ miłość,
- ✓ szacunek,
- ✓ uczciwość
- ✓ sprawiedliwość.

III. DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM DOKONANO NA PODSTAWIE:

- ✓ Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego 2020/2021
- ✓ Obserwacja uczniów w różnorodnych sytuacjach na terenie szkoły:
 - podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w świetlicy, podczas przerw;
- ✓ Analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- ✓ Analiza szkolnej dokumentacji;
- ✓ Analiza dokumentacji wychowawcy;
- ✓ Rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- ✓ Rozmowy z uczniami;
- ✓ Rozmowy z nauczycielami;
- ✓ Rozmowy z rodzicami;
- ✓ Analiza środowiska domowego;
- ✓ Na podstawie analizy ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli za rok szkolny 2020/2021
- ✓ Na podstawie ankiet czynniki ryzyka i czynniki chroniące - wrzesień 2021 r.
- ✓ Kwestionariusza wywiadu dla wychowawców dot. sytuacji dydaktyczno-wychowawczej;
- ✓ Diagnoz wychowawczych za rok szkolny 2020/2021;

Program wychowawczo-profilaktyczny

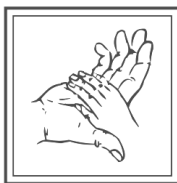


- ✓ Analizy zajęć edukacyjnych w szkole;
- ✓ Sprawozdań rocznych wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, analizy prac zespołów działających w ramach rady pedagogicznej i zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- ✓ Spotkań i konsultacji z kuratorami społecznymi, zawodowymi, asystentami rodziny oraz współpracy z pracownikami MOPS/ GOPS.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Uczniowie naszej szkoły to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Często współwystępują u nich także dodatkowe dysfunkcje – zaburzenia psychiczne czy dysfunkcje społeczne. Uczniowie nasi często wykazują zaburzony w różnym stopniu poziom funkcjonowania intelektualnego i społecznego, a w związku z tym wiele umiejętności wymaga kształtowania od podstaw. Z racji na niepełnosprawność intelektualną myślenie uczniów ma charakter konkretny, czyli bazuje na osobistym doświadczeniu. Również ze względu na środowisko społeczne nasi uczniowie pozostają w grupie ryzyka w obszarze demoralizacji oraz stosowania substancji psychoaktywnych. Istnieje więc konieczność podjęcia działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej.

Analiza ankiet, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, oraz analiza dokumentacji pozwoliły na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować oraz wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również zajęcia pozalekcyjne, innowacje pedagogiczne, olimpiady, wycieczki, koła zainteresowań rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.



Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

Relacje:

- ✓ trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- ✓ trudności w utrzymaniu poprawnych relacji w rodzinie.

Bezpieczeństwo:

- ✓ niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami, (eksperymentowanie z substancjami psychoaktywnymi),
- ✓ nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, granie w różne gry, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,

Zdrowie:

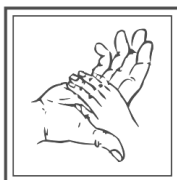
- ✓ brak umiejętności organizowania i spędzanie czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- ✓ niedostateczne wykorzystanie przez uczniów w codziennym życiu informacji nt. zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia.

Kultura:

- ✓ niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm).

Poza tym czynniki ryzyka i czynniki chroniące wyłonione zostały na podstawie:

- ✓ Działań podejmowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego;
- ✓ Wywiadów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, pielęgniarką szkolną, dyrekcją szkoły;
- ✓ Obserwacji uczniów i ich rodziców w różnych sytuacjach (podczas zabaw, bali, wycieczek, zebrań szkolnych, pikników itp.);
- ✓ Współpracy z asystentami rodziny, kuratorami zawodowymi i społecznymi, policją, MOPS/ GOPS
- ✓ Indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych;
- ✓ Dzięki przeprowadzonym mediacją między uczniem i rodzicami.



Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów wynikają najczęściej tzw. czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka

✓ Czynniki rodzinne:

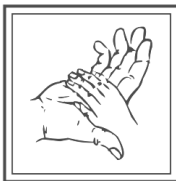
- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych,
- niewydolność wychowawcza rodziców/opiekunów prawnych,
- bezrobocie wśród rodziców,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- niekonsekwencja lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie,
- niska skuteczność rodziców,
- brak dojrzałych więzi w rodzinie,
- uzależnienia alkoholowe w rodzinie.

✓ Indywidualne czynniki ryzyka:

- deficyty poznawcze wynikające z niepełnosprawności intelektualnej uczniów,
- niskie kompetencje emocjonalne i społeczne,
- wczesne zachowania problemowe,
- impulsywność,
- reakcja na stres,
- poczucie przyzwolenia na zachowania ryzykowne,
- nieadekwatna ekspresja gniewu,
- niska zaradność życiowa,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym,
- niska samoocena,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- nieprawidłowo ukształtowany system moralny.

✓ Czynniki ryzyka powiązane- ucznia z funkcjonowaniem w szkole

- niepowodzenia szkolne,
- zaniedbania ze strony rodziców,



- niskie osiągnięcia szkolne,
- brak współpracy z rodzicami,
- przerzucanie odpowiedzialności na ucznia.

✓ Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami

- niekorzystne wzorce zachowań rówieśników,
- negatywna presja rówieśnicza,
- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych,
- odrzucenie przez grupę rówieśników,
- postawy wobec zachowań ryzykownych.

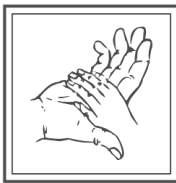
✓ Czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania

- dostępność do substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje,
- bezrobocie,
- dezorganizacja życia społecznego, którego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad,
- patologie w środowisku lokalnym,
- brak więzi międzyludzkich,
- kryzys wartości w życiu społecznym.

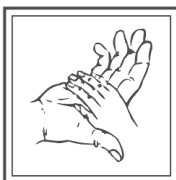
Czynniki chroniące:

✓ Indywidualne czynniki chroniące

- pozytywny obraz siebie,
- poczucie zadowolenia,
- zdolności adaptacyjne,
- zajęcia pozalekcyjne,
- wzmacnianie konwencjonalnych wartości,
- docenianie osiągnięć szkolnych,
- samodyscyplina,



- kompetencje społeczne,
 - poczucie własnej tożsamości,
 - umiejętności życiowe.
- ✓ Rodzinne czynniki chroniące:
- silne pozytywne więzi rodzinne,
 - wspólne spędzanie czasu z rodzicami,
 - kontrola rodzicielska,
 - okazywanie wsparcia, zainteresowania,
 - dobre porozumienie z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy w tym w naukę szkolną,
 - czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka,
 - ustalanie jasnych zasad i oczekiwań,
 - monitorowanie czasu wolnego dziecka.
- ✓ Czynnikiem chroniącym młodzież jest:
- nawiązywanie przyjaźni z rówieśnikami, którzy swym zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych,
 - wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania,
 - pozytywna perswazja rówieśnicza,
 - pozytywna aktywność społeczna,
 - pozytywna kontrola rówieśnicza.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:
- kompetentna i zaangażowana kadra pracowników zapewniająca wszechstronną pomoc uczniom i ich rodzinom,
 - dostosowane formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci i młodzieży z różnym stopniem i rodzajem niepełnosprawności,



- wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - zadowolenie uczniów z relacji z nauczycielami,
 - uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
 - dobry klimat szkoły,
 - wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów,
 - stałe wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego,
 - zapewnienie konsultacji i porad ze strony szkolnego doradcy zawodowego,
 - regularne kontakty z kuratorami i asystentami rodziny,
 - stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - zasady i normy szkolne oraz konsekwencje ich przestrzegania,
 - tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce,
 - uczestnictwo w imprezach szkolnych, pozaszkolnych, kołach zainteresowań, projektach, innowacjach pedagogicznych, konkursach.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku zamieszkania:
- Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
 - Trudny dostęp do środków odurzających,
 - Świadomość społeczna.

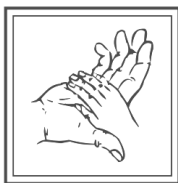
IV. MISJA SZKOŁY

Tworzymy takie warunki nauczania i wychowania aby każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich potrzeb i możliwości.

V. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Cel główny



Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań, potrzeb i możliwości, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole ma na celu głównie osiągnięcie przez każdego ucznia pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Psychiczej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- ✓ Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ✓ Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

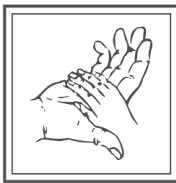
Cele szczegółowe

ZDROWIE

- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych stron i trudności;
- ✓ Kształtowanie zasad przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

RELACJE

- ✓ Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych; umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;



- ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.

BEZPIECZEŃSTWO

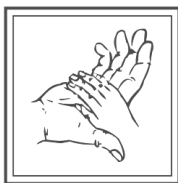
- ✓ Bezpieczeństwo ucznia na drodze;
- ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- ✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych
- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom seksualnym;
- ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

KULTURA

- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw.

Współpraca ze specjalistami i instytucjami tj.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Policja;
- Sąd dla nieletnich;
- Straż Miejska;
- Straż Pożarna;
- Kuratorzy;
- Asystenci rodziny;
- Pracownicy MOPS, GOPS;
- P-FRON.



Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów, ponadto na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 19 prowadzona jest:

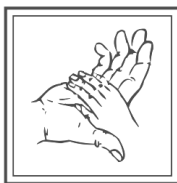
Działalność wychowawcza obejmująca w szczególności:

- ✓ Współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów na miarę ich potrzeb i możliwości, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Polega na:

- ✓ Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ Rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem;



- ✓ Rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego.

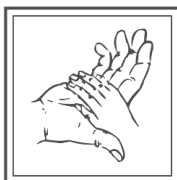
Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych naszych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- ✓ Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; ☐
- ✓ Opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów;
- ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z prawnymi konsekwencjami naruszania przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii; ☐
- ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych; ☐

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- ✓ Realizacja programów profilaktycznych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych; ☐
- ✓ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;



- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;²
- ✓ Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

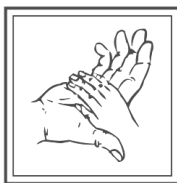
Profilaktyka uniwersalna -jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie w szkole wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji).

Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Działania:

- ✓ Wdrażanie do zasad zachowania;
- ✓ Kształtowanie umiejętności społecznych;
- ✓ Aktywne monitorowanie;
- ✓ System pozytywnych wzmocnień;
- ✓ Pozytywne i korygujące działania dyscyplinarne;
- ✓ Skuteczne kierowanie klasą;
- ✓ Wykorzystywanie informacji do planowania i podejmowania decyzji;

Profilaktyka selektywna -ukierunkowana jest na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin



dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne konsultacje i porady u psychologa i pedagoga.

Działania:

- ✓ Zwiększenie pomocy w nauce (edukacji) poprzez zajęcia dodatkowe (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań);
- ✓ Współpraca z rodzicami –mediacje rodzic-dziecko;
- ✓ Systematyczna opieka nad uczniami (pedagog, psycholog).

Profilaktyka wskazująca –skierowana jest na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, są to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania.

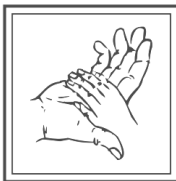
Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działania:

- ✓ Intensywne wsparcie w nauce (edukacji);
- ✓ Indywidualne plany zmiany zachowania;
- ✓ Współpraca z rodziną;
- ✓ Współpraca międzyinstytucjonalna;
- ✓ Zapobieganie porzuceniu szkoły.

Zadania wychowawcze programu to:

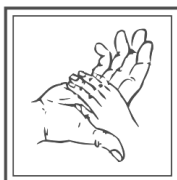
- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- ✓ Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19;
- ✓ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- ✓ Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- ✓ Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- ✓ Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą;
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;



- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ✓ Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz dobrej relacji uczeń – nauczyciel;
- ✓ Doskonalenie umiejętności nauczycieli (w tym umiejętności w zakresie pracy warsztatowej);
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców/opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- ✓ Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- ✓ Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- ✓ Eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej;
- ✓ Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom;
- ✓ Wdrażanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Organizowanie przedsięwzięć i zajęć profilaktycznych wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym;



- ✓ Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań wychowawczo –profilaktycznych;
- ✓ Włączenie uczniów i szkoły w proponowane akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka Absolwenta:

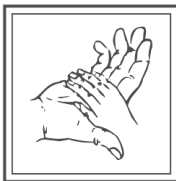
Absolwent na miarę swoich możliwości:

ZDROWIE – absolwent szanuje swoje zdrowie i innych, jest samodzielny:

- ✓ wyróżnia zachowania korzystne dla zdrowia i szkodliwe,
- ✓ potrafi określić cechy opisujące jego osobę,
- ✓ wie, w jakich dziedzinach radzi sobie dobrze, a jakie sfery wymagają wspomagania,
- ✓ zna swoje talenty i uzdolnienia,
- ✓ dba o swój wygląd, higienę osobistą,
- ✓ korzysta z różnych form aktywności ruchowej,
- ✓ wie, jak unikać podstawowych zagrożeń w obszarze zdrowia,
- ✓ zna różne źródła zaspakajania swych potrzeb i zainteresowań i korzysta z nich,
- ✓ zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się,
- ✓ jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych,
- ✓ przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego w ramach swoim indywidualnych możliwości.

RELACJE – absolwent nawiązuje kontakty i dba o relacje z innymi osobami:

- ✓ zna zasady zgodnego życia koleżeńskiego i rodzinnego,
- ✓ potrafi nazywać podstawowe emocje i określać ich przyczynę,
- ✓ zna podstawowe techniki nawiązywania kontaktu z dziećmi i dorosłymi,
- ✓ zna konsekwencje dokuczania i złego traktowania innych osób,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli dziecka w rodzinie,
- ✓ stara się podejmować odpowiedzialność za własne postępowanie,



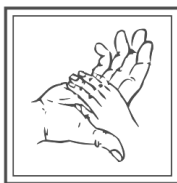
- ✓ wywiązuje się z nadanych mu obowiązków,
- ✓ stara się przestrzegać podstawowych norm obowiązujących w otoczeniu szkolnym, domowym i w najbliższym otoczeniu społecznym,
- ✓ stara się mówić prawdę i postępować uczciwie,
- ✓ wie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- ✓ stara się szanować własność swoją i cudzą.

BEZPIECZEŃSTWO – absolwent postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa drogowego, emocjonalnego, społecznego i w cyberprzestrzeni:

- ✓ zna zagrożenia drogowe,
- ✓ zna zasady poruszania się na drodze,
- ✓ potrafi stosować sposoby radzenia sobie ze złością,
- ✓ zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- ✓ wie, że agresja to zachowanie destrukcyjne, które jest niedozwolone,
- ✓ zna różne bezpieczne formy spędzania wolnego czasu,
- ✓ zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- ✓ wie, że ma prawo wyrażać swoje zdanie i mówić „nie”
- ✓ zna konsekwencje prawne i moralne związane z substancjami psychoaktywnymi,
- ✓ zna granice związane z ciałem i ochroną intymności,

KULTURA – absolwent jest obywatelem Polski i zna podstawowe atrybuty związane z tożsamością narodową i godnie reprezentuje swój kraj:

- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- ✓ nie używa słów/ gestów obraźliwych i wulgarnych,
- ✓ szanuje symbole narodowe i religijne,
- ✓ szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami /wygląd, niepełnosprawność, wyznanie/, wie, że nie należy obrażać innych swoim zachowaniem,
- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania w środowisku szkolnym i domowym,
- ✓ zna zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (np. kino, teatr, wycieczka itp.).



VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

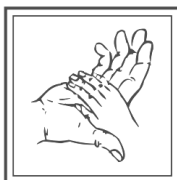
Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ✓ Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ Znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- ✓ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ✓ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Dyrektor

- ✓ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ✓ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- ✓ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ✓ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ✓ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- ✓ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom /dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny;



- ✓ Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*)
- ✓ Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- ✓ Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Pedagog i psycholog szkolny

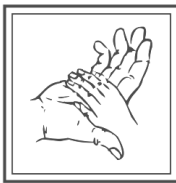
- ✓ Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

Wczesna diagnoza uczniów:

- diagnozowanie poziomu osiągniętych umiejętności przez uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej,
- przeprowadzenie diagnoz edukacyjnych we współpracy z wychowawcą
- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podjęcie działań w celu ich złagodzenia:

- analiza środowiska rodzinnego ucznia,
- kwalifikowanie na zajęcia wspomagające rozwój, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- ✓ Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;



- ✓ Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców:

- „Jak rozpoznać, że z dzieckiem dzieje się coś złego i co z tym zrobić?”
- Jak pomóc dzieciom, żeby radziły sobie z własnymi emocjami?

Prelekcja dla nauczycieli i rodziców:

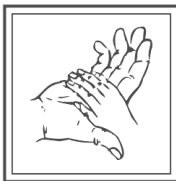
- „Rozpoznawanie agresji i przemocy (w tym hejtu) oraz trudnych sytuacji wśród uczniów. Sposoby rozwiązywania tych problemów”

Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów z kl. 4-8

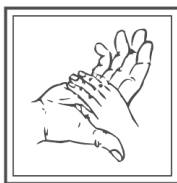
- „Problem dokuczania, hejtu wśród dzieci w wieku szkolnym i świadomość ich rodziców”
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - Podnoszenie kompetencji rady pedagogicznej –Cyberprzemoc wśród uczniów- odpowiedzialność karna nieletnich;
 - Rozpowszechnianie wśród nauczycieli idei „Pozytywnej dyscypliny”
- ✓ Współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

Wychowawcy klas:

- ✓ Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;



- ✓ Prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ Opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ Integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ✓ Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ Motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- ✓ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ Tworzą miłą i spokojną atmosferę;
- ✓ Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- ✓ Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19;
- ✓ Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- ✓ Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

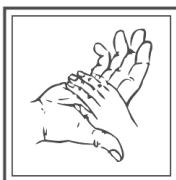


Nauczyciele:

- ✓ Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ✓ Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- ✓ Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- ✓ Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- ✓ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- ✓ Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- ✓ Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19;
- ✓ Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Samorząd uczniowski:

- ✓ Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- ✓ Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ✓ Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- ✓ Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- ✓ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- ✓ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- ✓ Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pozostali pracownicy szkoły:

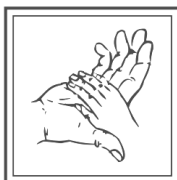
- ✓ Wspomagają działania w/w osób;
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- ✓ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
- ✓ Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19.

Pielęgniarka

- ✓ Bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień;
- ✓ Pomaga przy realizacji programów zdrowotnych.

VIII. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE, AKCJE, KONKURSY

TERMIN	TEMATYKA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
W R Z E S I E Ń		
Wrzesień	Apele porządkowe dla uczniów szkoły: prawa i obowiązki ucznia, organizacja pobytu w szkole, czystość, zasady bezpieczeństwa	Samorząd Uczniowski
Wrzesień	Apel profilaktyczny- Covid 19	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Wrzesień	Bezpieczna droga do szkoły	Wyznaczeni nauczyciele

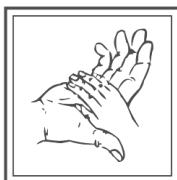


Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Wrzesień	Sprzątanie Świata	Samorząd uczniowski Wychowawcy Świetlica
Wrzesień	Dzień chłopaka	Samorząd Uczniowski Wychowawcy Świetlica
Wrzesień	Dzień kropki dla klas młodszych zet	Wyznaczeni nauczyciele
P A Ź D Z I E R N I K		
Październik	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Październik	Święto Edukacji Narodowej Pasowanie na ucznia	Wyznaczeni nauczyciele
Październik	Dzień Papieża Jana Pawła II	Wyznaczeni nauczyciele
Październik	Święto Papryki	Wyznaczeni nauczyciele
Październik	Dzień Uśmiechu	Wyznaczeni nauczyciele
L I S T O P A D		
Listopad	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Listopad	Dzień Wszystkich Świętych	Wyznaczeni nauczyciele
Listopad	Obchody Święta Niepodległości	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Listopad	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Wyznaczeni nauczyciele
Listopad	Andrzejk	Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele Samorząd Uczniowski Świetlica

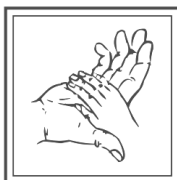


Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Listopad	Dzień Postaci z Bajek dla młodszych klas zet	Wyznaczeni nauczyciele
G R U D Z I E Ń		
Grudzień	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Grudzień	Spotkanie z Mikołajem	Samorząd Uczniowski Wychowawcy
Grudzień	Jasełka	<u>Dekoracje:</u> Wyznaczeni nauczyciele
S T Y C Z E Ń		
Styczeń	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Styczeń	Zabawa karnawałowa	Samorząd Uczniowski Wychowawcy
Styczeń	Dzień Pizzy	Wyznaczeni nauczyciele
Styczeń	Apel - Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych	Wyznaczeni nauczyciele
Styczeń	Gry i zabawy karnawałowe przy muzyce	Wyznaczeni nauczyciele
L U T Y		
Luty	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Luty	Walentynki	Samorząd Uczniowski Świetlica
M A R Z E C		
Marzec	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Marzec	Dzień Kobiet	Wychowawcy Świetlica Wyznaczeni nauczyciele

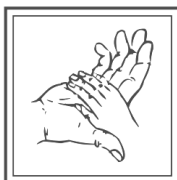


Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19

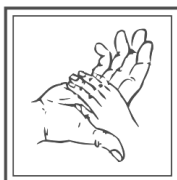
62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

K W I E C I Ę Ń		
Kwiecień	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Kwiecień	Święta Wielkanocne	Wyznaczeni nauczyciele
Kwiecień	Dzień Czekolady	Wyznaczeni nauczyciele
Kwiecień	Święta Majowe	Wyznaczeni nauczyciele
M A J		
Maj	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Maj	Dzień Godności	Urząd Miasta Rodzice Nauczyciele
Maj	Dzień Matki	Wychowawcy klas
Maj	Dzień Matki	Nauczanie indywidualne Zaj. Rew. Wych.
Maj	Dzień Sportu i Dzień Dziecka	Samorząd Uczniowski Rodzice Nauczyciele W-F
Maj	Wernisaż Prac Koła Kreatywnego	Wyznaczeni nauczyciele
Maj	Wernisaż Prac Koła Artystycznego	Wyznaczeni nauczyciele
C Z E R W I E C		
Czerwiec	Apel profilaktyczny	Samorząd Uczniowski Wyznaczeni nauczyciele
Czerwiec	Bezpieczeństwo w czasie Wakacji	<u>Na lekcjach W-f:</u> Wyznaczeni nauczyciele
Czerwiec	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego	Wyznaczeni nauczyciele



DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM REALIZOWANE SĄ RÓWNIEŻ W RAMACH ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH NP.:	
„Aktywna Tablica”	Wyznaczony nauczyciel
Złot Drużyn „NS” (ZHP)	Wyznaczony nauczyciel
Olimpiady Specjalne	Nauczyciele W-f + członkowie do pomocy
II Festiwal Piosenki Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Intelktualnie ESTRADA	Wyznaczeni nauczyciele
Koła zainteresowań	
„ Odkrywcy Świata” dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znaczny	Wyznaczeni nauczyciele
Koło sportowe	Nauczyciel w-f
SKS	Nauczyciel w-f
Koło kreatywne „Plama”	Nauczyciele
Koło kulinarne „Palce lizać”	Wyznaczony n-l
Ogród szkolny	Wyznaczony n-l
Koło muzyczno-językowe	Wyznaczony n-l
Koło językowe	Wyznaczony n-l
Muzykoterapia	Wyznaczony n-l
TIK	Wyznaczony n-l
Koło umuzykalniające	Wyznaczony n-l
Koło czytelnicze	Wyznaczeni n-le
Koło Młodzi Artysci- koło artystyczne	Wyznaczeni n-le
Wolontariat	Wyznaczeni n-le



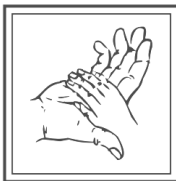
Innowacje pedagogiczne	
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Kreatywne prace plastyczne”;	Wyznaczeni n-le
Guzik z pętelką	Wyznaczeni n-le
Zwierzaczki z naszej szkolnej paczki	Wyznaczeni n-le
Rodoterapia	Wyznaczeni n-le
Hortiterapia	Wyznaczeni n-le
Dgoterapia	Osoba z zewnątrz
Alpakoterapia	Osoba z zewnątrz
Rewalidacja indywidualna z wykorzystaniem Terapii Reki.	Wyznaczeni n-le
Praca twórcza uczniów z wykorzystaniem teatryku kamishibai	Wyznaczeni n-le
Moja nowa innowacja metodyczna „Interaktywne lekcje języka polskiego	Wyznaczeni n-le
Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i językowych w oparciu o neurologopedię i integrację sensoryczną- Logosensoryka	Wyznaczeni n-le
Mały odkrywca	Wyznaczeni n-le

Realizacja programów rekomendowanych

- ✓ Przyjaciele Zippiego;
- ✓ Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej.

Akcje

- ✓ „Gadki z psem”
- ✓ „Bądź kumplem nie dokuczaj”



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 44 25; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Propagowanie idei „Pozytywnej dyscypliny” w środowisku szkolnym
- ✓ Trzymaj formę;
- ✓ Rzuć palenie razem z nami;
- ✓ Nie pal przy mnie proszę;
- ✓ Dzień Pszczoły.

Projekt edukacyjny:

- ✓ „Zabawa sztuką”