



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

**Program
wychowawczo- profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 19
w Kaliszu
Na rok szkolny 2025/2026**

Spis treści:

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego.....	2
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.....	3
Wstęp.....	3
Wartości wybrane przez społeczność szkolną.....	3
Diagnozy potrzeb i problemów w środowisku szkolnym	4
Misja szkoły	9
Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego	9
Sylwetka absolwenta.....	15
Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.	17
Załącznik 1	
Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	
Załącznik 2	
Ceremoniał i tradycje szkolne, akcje, konkursy	
Załącznik 3	
Plan działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów kl. I-III, IV-VI, VII- VIII, w tym dla zespołów edukacyjno- terapeutycznych oraz rewalidacyjno-wychowawczych.	



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

„Osoby niepełnosprawne w pełni są podmiotami ludzkimi z należnymi im wrodzonymi, świętymi i nienaruszalnymi prawami, które mimo ograniczeń cierpień wpisanych w ich ciało i władze, stanowią jednak o szczególnym znaczeniu godności i wielkości człowieka”.

/Jan Paweł II rozdział XXII encykliki Laborem exercens/

PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ✓ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ✓ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- ✓ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- ✓ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024r. poz.737).
- ✓ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r. poz. 2151).
- ✓ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023r. poz. 1939).
- ✓ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 1162).
- ✓ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987)
- ✓ Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu i zagrożeniu przestępczością na tle seksualny i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 560)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r . (obwieszczenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 lipca 2020 r) w sprawie zasad organizowania i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 poz. 356 ze zm.)
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z 20 maja 2024 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 781) oraz rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu 62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r. poz. 996).

- ✓ Statut
- ✓ Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
- ✓ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej oraz troska o zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, w tym wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii – wspieranie nauczania języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

I. WSTEP

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu jest szkołą przeznaczoną dla uczniów z różnym stopniem niepełnosprawności intelektualnej. Jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Istotnym elementem w edukacji i wychowaniu naszego ucznia z niepełnosprawnością intelektualną jest tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, gdyż działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców /Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/. W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków.

II. WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNA

Po przeprowadzeniu badań wynika, że najważniejszymi wartościami dla naszych uczniów są:

- ✓ rodzina/zdrowie,
- ✓ przyjaźń/szczęście,
- ✓ pieniądze/miłość,
- ✓ zaufanie,
- ✓ szczerść,

Najważniejszymi wartościami dla nauczycieli są:

- ✓ Rodzina
- ✓ Miłość
- ✓ Szacunek
- ✓ Szczęście
- ✓ Uczciwość
- ✓ Sprawiedliwość, życzliwość, życie w zgodzie ze sobą, stabilność finansowa
- ✓ Obowiązkowość

Najważniejszymi wartościami dla innych pracowników szkoły są:

- ✓ zdrowie,
- ✓ rodzina,
- ✓ poczucie bezpieczeństwa,
- ✓ szacunek,
- ✓ zaufanie.

Najważniejszymi wartościami dla rodziców są:

- ✓ rodzina,
- ✓ zdrowie,
- ✓ miłość
- ✓ uczciwość
- ✓ tolerancja/zaufanie/szczęście

Wnioski końcowe potwierdzają zbieżność wśród wszystkich badanych grup następujących wartości:

- ✓ rodzina,
- ✓ miłość,
- ✓ zdrowie
- ✓ szacunek
- ✓ sprawiedliwość.

III. DIAGNOZY POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM DOKONANO NA PODSTAWIE:

- ✓ Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego 2024/2025



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Obserwacja uczniów w różnorodnych sytuacjach na terenie szkoły:
 - podczas zajęć dydaktycznych, pozalekcyjnych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, w świetlicy, podczas przerw;
- ✓ Analiza osiągnięć szkolnych uczniów;
- ✓ Analiza szkolnej dokumentacji;
- ✓ Analiza dokumentacji wychowawcy;
- ✓ Rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- ✓ Rozmowy z uczniami;
- ✓ Rozmowy z nauczycielami;
- ✓ Rozmowy z rodzicami;
- ✓ Analiza środowiska domowego;
- ✓ Na podstawie analizy ankiet dla nauczycieli za rok szkolny 2024/2025
- ✓ Diagnoz wychowawczych za rok szkolny 2024/2025 oraz 2025/2026;
- ✓ Analizy zajęć edukacyjnych w szkole;
- ✓ Sprawozdań rocznych wychowawców klas, pedagoga i psychologa szkolnego, analizy prac zespołów działających w ramach rady pedagogicznej i zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- ✓ Spotkań i konsultacji z kuratorami społecznymi, zawodowymi, asystentami rodziny oraz współpracy z pracownikami MOPS/ GOPS.

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Uczniowie naszej szkoły to dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim. Często współwystępują u nich także dodatkowe dysfunkcje – zaburzenia psychiczne czy dysfunkcje społeczne. Uczniowie nasi często wykazują zaburzony w różnym stopniu poziom funkcjonowania intelektualnego i społecznego, a w związku z tym wiele umiejętności wymaga kształtowania od podstaw. Z racji na niepełnosprawność intelektualną myślenie uczniów ma charakter konkretny, czyli bazuje na osobistym doświadczeniu. Również ze względu na środowisko społeczne nasi uczniowie pozostają w grupie ryzyka w obszarze demoralizacji oraz stosowania substancji psychoaktywnych. Istnieje więc konieczność podjęcia działań w zakresie profilaktyki uniwersalnej.

Analiza ankiet, rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, oraz analiza dokumentacji pozwoliły na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować oraz wprowadzić do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również zajęcia pozalekcyjne, innowacje pedagogiczne, olimpiady, wycieczki, koła zainteresowań rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Problemy wynikające z diagnozy środowiska szkolnego:

Relacje:

- ✓ trudności w budowaniu poprawnych relacji między uczniami (odrzućenie przez rówieśników),
- ✓ trudności w utrzymaniu poprawnych relacji w rodzinie,
- ✓ zdarzający się brak szacunku uczniów do nauczycieli,



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Bezpieczeństwo:

- ✓ niskie kompetencje społeczne - problem z asertywnością, trudności z radzeniem sobie z problemami,
- ✓ duża ilość czasu spędzanego przed komputerem, granie w różne gry, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych, nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych,
- ✓ wykorzystywanie portali społecznościowych w niewłaściwy sposób;

Zdrowie:

- ✓ niezdrowe odżywianie się uczniów,
- ✓ palenie e-papierosów, picie napojów energetycznych (uczniowie starszych klas)
- ✓ brak umiejętności organizowania i spędzanie czasu wolnego w sposób konstruktywny,
- ✓ niedostateczne wykorzystanie przez uczniów w codziennym życiu informacji nt. zdrowego, higienicznego i bezpiecznego stylu życia,

Kultura:

- ✓ niska kultura osobista uczniów (agresja słowna, brak szacunku wobec siebie wzajemnie oraz wobec dorosłych, lekceważenie obowiązujących norm).

Sfera intelektualna

- ✓ Ograniczona samodzielność poznawcza i trudności w koncentracji uwagi – uczniowie potrzebują powtarzalnych, praktycznych działań, ponieważ mają trudności z utrwalaniem wiedzy teoretycznej.
- ✓ Niska motywacja do nauki abstrakcyjnej – dominują potrzeby związane z doświadczeniem i działaniem praktycznym; treści oderwane od życia codziennego są trudniej przyswajane.
- ✓ Zróżnicowany poziom funkcjonowania intelektualnego – duże różnice indywidualne wymagają dostosowania form przekazu, tempa pracy i stopnia trudności.
- ✓ Ograniczona umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów – uczniowie często potrzebują wsparcia nauczyciela, instrukcji krok po kroku i modelowania zachowań.

Poza tym **czynniki ryzyka i czynniki chroniące** wyłonione zostały na podstawie:

- ✓ Działań podejmowanych przez pedagoga i psychologa szkolnego;
- ✓ Wywiadów z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, pielęgniarką szkolną, dyrekcją szkoły;
- ✓ Obserwacji uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerwy międzylekcyjnej;
- ✓ Wywiadów, konsultacji, działań interwencyjnych podejmowanych na rzecz dziecka i jego rodziny;
- ✓ Obserwacja rodziców w różnych sytuacjach (podczas zabaw, bali, wycieczek, zebrań szkolnych, pikników itp.);
- ✓ Współpracy z asystentami rodziny, kuratorami zawodowymi i społecznymi, policją, MOPS/ GOPS;
- ✓ Indywidualnych konsultacji dla uczniów i rodziców/opiekunów prawnych;
- ✓ Dzięki przeprowadzonym mediacjom między uczniem i rodzicami.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów wynikają najczęściej tzw. czynniki ryzyka:

Czynniki ryzyka

✓ Czynniki rodzinne:

- rodzicielskie wzorce zachowań dysfunkcyjnych,
- niewydolność wychowawcza rodziców/opiekunów prawnych,
- bezrobocie wśród rodziców,
- brak wsparcia ze strony rodziców,
- niekonsekwencja lub nieskuteczna dyscyplina w rodzinie,
- niska skuteczność rodziców,
- brak dojrzałych więzi w rodzinie,
- uzależnienia alkoholowe w rodzinie.

✓ Indywidualne czynniki ryzyka:

- deficyty poznawcze wynikające z niepełnosprawności intelektualnej uczniów,
- niskie kompetencje emocjonalne i społeczne,
- wczesne zachowania problemowe,
- impulsywność,
- reakcja na stres,
- poczucie przyzwolenia na zachowania ryzykowne,
- nieadekwatna ekspresja gniewu,
- niska zaradność życiowa,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem rówieśniczym,
- niska samoocena,
- podatność na wpływy rówieśnicze,
- nieprawidłowo ukształtowany system moralny.

✓ Czynniki ryzyka powiązane- ucznia z funkcjonowaniem w szkole

- niepowodzenia szkolne,
- zaniedbania ze strony rodziców,
- niskie osiągnięcia szkolne,
- brak współpracy z rodzicami,
- przerzucanie odpowiedzialności na ucznia.

✓ Czynniki ryzyka związane z rówieśnikami

- niekorzystne wzorce zachowań rówieśników,
- negatywna presja rówieśnicza,
- postawy akceptujące wobec zachowań problemowych,
- odrzucenie przez grupę rówieśników,
- postawy wobec zachowań ryzykownych.

✓ Czynniki ryzyka w środowisku zamieszkania

- dostępność do substancji psychoaktywnych w środowisku oraz obecność dorosłych sięgających po te substancje,
- bezrobocie,



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- dezorganizacja życia społecznego, którego przejawem jest brak reakcji dorosłych na łamanie norm i zasad,
- patologie w środowisku lokalnym,
- brak więzi międzyludzkich,
- kryzys wartości w życiu społecznym.

Czynniki chroniące:

- ✓ Indywidualne czynniki chroniące
 - pozytywny obraz siebie,
 - poczucie zadowolenia,
 - zdolności adaptacyjne,
 - zajęcia pozalekcyjne,
 - wzmacnianie konwencjonalnych wartości,
 - docenianie osiągnięć szkolnych,
 - samodyscyplina,
 - kompetencje społeczne,
 - poczucie własnej tożsamości,
 - umiejętności życiowe.
- ✓ Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego
 - poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
 - pozytywne relacje między rówieśnikami,
 - kształtowanie pozytywnej koherencji, optymizmu i efektywnej komunikacji,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości,
 - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów,
 - Wzbudzenie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomoc w ich rozwiązaniu.
- ✓ Rodzinne czynniki chroniące:
 - silne pozytywne więzi rodzinne,
 - wspólne spędzanie czasu z rodzicami,
 - kontrola rodzicielska,
 - okazywanie wsparcia, zainteresowania,
 - dobre porozumienie z dzieckiem oraz zaangażowanie w jego sprawy w tym w naukę szkolną,
 - czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem dziecka,
 - ustalanie jasnych zasad i oczekiwań,
 - monitorowanie czasu wolnego dziecka.
- ✓ Czynnikiem chroniącym młodzież jest:
 - nawiązywanie przyjaźni z rówieśnikami, którzy swym zachowaniem dają wyraz akceptacji dla norm społecznych,
 - wsparcie ze strony grupy preferującej konwencjonalne wartości i zasady zachowania,
 - pozytywna perswazja rówieśnicza,
 - pozytywna aktywność społeczna,
 - pozytywna kontrola rówieśnicza.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku szkolnym:



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- kompetentna i zaangażowana kadra pracowników zapewniająca wszechstronną pomoc uczniom i ich rodzinom,
 - dostosowane formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla dzieci i młodzieży z różnym stopniem i rodzajem niepełnosprawności,
 - wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa w szkole, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - zadowolenie uczniów z relacji z nauczycielami,
 - uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
 - dobry klimat szkoły,
 - wsparcie ze strony nauczycieli i specjalistów,
 - stałe wsparcie ze strony pedagoga i psychologa szkolnego,
 - zapewnienie konsultacji i porad ze strony szkolnego doradcy zawodowego,
 - regularne kontakty z kuratorami i asystentami rodziny,
 - stały kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - zasady i normy szkolne oraz konsekwencje ich przestrzegania,
 - tworzenie warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów w nauce,
 - uczestnictwo w imprezach szkolnych, pozaszkolnych, kołach zainteresowań, projektach, innowacjach pedagogicznych, konkursach.
- ✓ Czynniki chroniące w środowisku zamieszkania:
- Przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
 - Trudny dostęp do środków odurzających,
 - Świadomość społeczna.

IV. MISJA SZKOŁY

Tworzymy takie warunki nauczania i wychowania aby każdy uczeń osiągał sukces na miarę swoich potrzeb i możliwości.

V. CEL OGÓLNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cele i zadania szkoły realizowane są podczas wszystkich zajęć dydaktycznych, wychowawczych i pozalekcyjnych w pracy biblioteki i świetlicy szkolnej.

Cel główny

Wszechstronny rozwój osobowości ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań, potrzeb i możliwości, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym i społecznym.

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole ma na celu głównie osiągnięcie przez każdego ucznia pełnej dojrzałości w sferze:

- ✓ Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- ✓ Duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe

ZDROWIE

- ✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości;
- ✓ Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych stron i trudności;
- ✓ Kształtowanie zasad przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.

RELACJE

- ✓ Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej;
- ✓ Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych; umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;
- ✓ Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych;
- ✓ Ułatwienie uczniom obcokrajowcom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.

BEZPIECZEŃSTWO

- ✓ Bezpieczeństwo ucznia na drodze;
- ✓ Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- ✓ Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;
- ✓ Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych
- ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom seksualnym;
- ✓ Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi
- ✓ Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców;
- ✓ Zapewnienie uczniom obcokrajowcom poczucia bezpieczeństwa oraz komfortu emocjonalnego;
- ✓ Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym obcokrajowcom oraz bezpiecznym pobytku w Polsce.

KULTURA

- ✓ Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- ✓ Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów z obcokrajowców:
 - włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w adaptacji, nauce i opanowaniu programu nauczania.
- ✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w naszej szkole;
- ✓ Przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom cudzoziemskim (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy);
- ✓ Przybliżenie kultury i tradycji uczniom z Polski -uczniów obcokrajowców.

SFERA INTELEKTUALNA

- ✓ Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów – stwarzanie warunków do odkrywania mocnych stron i wspierania talentów poprzez różnorodne aktywności edukacyjne i pozalekcyjne.
- ✓ Kształtowanie aktywnej i twórczej postawy w procesie uczenia się – wdrażanie metod aktywizujących, rozwijanie kreatywności oraz umiejętności samodzielnego wyrażania opinii i sądów.
- ✓ Uczenie planowania i organizacji własnej pracy – kształtowanie systematyczności, samodzielności i odpowiedzialności za wykonywane zadania.
- ✓ Doskonalenie technik uczenia się i radzenia sobie ze stresem – wprowadzanie praktycznych strategii wspierających koncentrację, motywację i odporność emocjonalną.

Współpraca ze specjalistami i instytucjami tj.:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;
- Policja;
- Sąd dla nieletnich;
- Straż Miejska;
- Straż Pożarna;
- Kuratorzy;
- Asystenci rodziny;
- Pracownicy MOPS, GOPS;
- P-FRON.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów, ponadto na podstawie art. 22 ust. 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875) zarządza się, co następuje:

§ 1. 1. Szkoły i placówki prowadzą systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w celu przeciwdziałania narkomanii.

W Szkole Podstawowej Specjalnej nr 19 prowadzona jest:

Działalność wychowawcza obejmująca w szczególności:

- ✓ Współpracę z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych;
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej.

Działalność edukacyjna polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów na miarę ich potrzeb i możliwości, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Polega na:

- ✓ Poszerzeniu wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ Rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Rozpoznawaniu i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych;
- ✓ Doskonaleniu kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych, ochrony zdrowia psychicznego.
- ✓ Prowadzeniu zajęć dla uczniów adaptacyjno-integracyjnych;
- ✓ Kształtowaniu u uczniów postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych;
- ✓ Kształtowaniu umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne;
- ✓ Prowadzeniu psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców

Działalność informacyjna polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych naszych uczniów, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Obejmuje w szczególności:

- ✓ Prowadzenie działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, e-papierosów, napojów energetycznych;
- ✓ Opracowanie oferty pomocy specjalistycznej dla uczniów;
- ✓ Zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami zachowań ryzykownych;
- ✓ Zapoznanie uczniów z zapisami Statutu szkoły, zasadami, obowiązkami, procedurami które w szczególności dotyczą uczniów;
- ✓ Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, procedur obowiązujących w sytuacjach kryzysowych, konfliktowych.
- ✓ Przedstawienie rodzicom szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- ✓ Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, które miały miejsce w szkole.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Działalność profilaktyczna polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej:

- ✓ Realizacja programów profilaktycznych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego;
- ✓ Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych;
- ✓ Włączanie, w razie potrzeby, do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Profilaktyka uniwersalna - jest adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie w szkole wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji).

Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

Działania:

- ✓ Wdrażanie do zasad zachowania;
- ✓ Kształtowanie umiejętności społecznych;
- ✓ Aktywne monitorowanie;
- ✓ System pozytywnych wzmocnień;
- ✓ Pozytywne i korygujące działania dyscyplinarne;
- ✓ Skuteczne kierowanie klasą;
- ✓ Wykorzystywanie informacji do planowania i podejmowania decyzji;
- ✓ Dla uczniów atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych
- ✓ Udział uczniów w konkursach przedmiotowych, sportowych, artystycznych;
- ✓ Organizacja i propagowanie olimpiady specjalnej;
- ✓ Wolontariat;
- ✓ Spotkania wychowawcy/nauczyciela mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem/psychologiem szkolnym, dyrektorem lub innymi specjalistami;
- ✓ Organizacja spotkań, konsultacji dla rodziców;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców celem wzmacniania więzi rodzinnych (czynnik chroniący)

Profilaktyka selektywna -ukierunkowana jest na grupy zwiększonego ryzyka, wymaga dobrego rozpoznania w społeczności szkolnej grup uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w specyficznej sytuacji społecznej, rodzinnej. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne konsultacje i porady u psychologa i pedagoga.

Działania:

- ✓ Zwiększenie pomocy w nauce (edukacji) poprzez zajęcia dodatkowe (korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, koła zainteresowań);
- ✓ Współpraca z rodzicami –mediacje rodzic-dziecko;
- ✓ Systematyczna opieka nad uczniami (pedagog, psycholog);
- ✓ Konsultacje, porady, działania interwencyjno-wychowawcze na rzecz ucznia;
- ✓ Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole;
- ✓ Analiza sytuacji wychowawczej;
- ✓ Wsparcie nauczyciela, pedagoga/psychologa w sytuacji kryzysu, konfliktu uczniów;
- ✓ Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.

Profilaktyka wskazująca –skierowana jest na rzecz jednostki wysokiego ryzyka, są to działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania.

Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Działania:

- ✓ Intensywne wsparcie w nauce (edukacji);
- ✓ Indywidualne plany zmiany zachowania;
- ✓ Współpraca z rodziną;
- ✓ Współpraca międzyinstytucjonalna;
- ✓ Zapobieganie porzuceniu szkoły.

Zadania wychowawcze programu to:

- ✓ Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- ✓ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- ✓ Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- ✓ Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- ✓ Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą;
- ✓ Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- ✓ Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- ✓ Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz dobrej relacji uczeń – nauczyciel;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Doskonalenie umiejętności nauczycieli (w tym umiejętności w zakresie pracy warsztatowej);
- ✓ Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców/opiekunów;
- ✓ Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu;
- ✓ Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii, wirusów..).

Zadania profilaktyczne programu to:

- ✓ Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- ✓ Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- ✓ Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w których zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ Promowanie zdrowego stylu życia;
- ✓ Kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków, e-papierosów, dopalaczy, energetyków);
- ✓ Eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej;
- ✓ Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom;
- ✓ Wdrażanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ Organizowanie przedsięwzięć i zajęć profilaktycznych wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym;
- ✓ Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu zadań wychowawczo –profilaktycznych;
- ✓ Włączenie uczniów i szkoły w proponowane akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA

Sylwetka Absolwenta:

Absolwent na miarę swoich możliwości:

ZDROWIE – absolwent szanuje swoje zdrowie i innych, jest samodzielny:

- ✓ wyróżnia zachowania korzystne dla zdrowia i szkodliwe,
- ✓ potrafi określić cechy opisujące jego osobę,
- ✓ wie, w jakich dziedzinach radzi sobie dobrze, a jakie sfery wymagają wspomagania,
- ✓ zna swoje talenty i uzdolnienia,
- ✓ dba o swój wygląd, higienę osobistą,
- ✓ korzysta z różnych form aktywności ruchowej,
- ✓ wie, jak unikać podstawowych zagrożeń w obszarze zdrowia,
- ✓ zna różne źródła zaspakajania swych potrzeb i zainteresowań i korzysta z nich,
- ✓ zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania się,



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ jest samodzielny w zakresie czynności samoobsługowych,
- ✓ przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie klasy i domu rodzinnego w ramach swoim indywidualnych możliwości,
- ✓ przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.

RELACJE – absolwent nawiązuje kontakty i dba o relacje z innymi osobami:

- ✓ zna zasady zgodnego życia koleżeńskiego i rodzinnego,
- ✓ potrafi nazywać podstawowe emocje i określać ich przyczynę,
- ✓ zna podstawowe techniki nawiązywania kontaktu z dziećmi i dorosłymi,
- ✓ zna konsekwencje dokuczania i złego traktowania innych osób,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia,
- ✓ stara się podejmować obowiązki wynikające z roli dziecka w rodzinie,
- ✓ stara się podejmować odpowiedzialność za własne postępowanie,
- ✓ wywiązuje się z nadanych mu obowiązków,
- ✓ stara się przestrzegać podstawowych norm obowiązujących w otoczeniu szkolnym, domowym i w najbliższym otoczeniu społecznym,
- ✓ stara się mówić prawdę i postępować uczciwie,
- ✓ wie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów,
- ✓ stara się szanować własność swoją i cudzą,
- ✓ ułatwia uczniom obcokrajowcom integrację w polskiej szkole. Jest pomocny w nauce.

BEZPIECZEŃSTWO – absolwent postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa drogowego, emocjonalnego, społecznego i w cyberprzestrzeni:

- ✓ zna zagrożenia drogowe,
- ✓ zna zasady poruszania się na drodze,
- ✓ potrafi stosować sposoby radzenia sobie ze złością,
- ✓ zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- ✓ wie, że agresja to zachowanie destrukcyjne, które jest niedozwolone,
- ✓ zna różne bezpieczne formy spędzania wolnego czasu,
- ✓ zna zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- ✓ wie, że ma prawo wyrażać swoje zdanie i mówić „nie”
- ✓ zna konsekwencje prawne i moralne związane z substancjami psychoaktywnymi,
- ✓ zna granice związane z ciałem i ochroną intymności,

KULTURA – absolwent jest obywatelem Polski i zna podstawowe atrybuty związane z tożsamością narodową i godnie reprezentuje swój kraj:

- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania,
- ✓ nie używa słów/ gestów obraźliwych i wulgarnych,
- ✓ szanuje symbole narodowe i religijne,
- ✓ szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami /wygląd, niepełnosprawność, wyznanie/, wie, że nie należy obrażać innych swoim zachowaniem,
- ✓ zna i stosuje podstawowe zasady kulturalnego zachowania w środowisku szkolnym i domowym,
- ✓ zna zasady właściwego zachowania się w różnych sytuacjach pozaszkolnych (np. kino, teatr, wycieczka itp.),
- ✓ wykazuje postawę szacunku wobec innej narodowości.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

SFERA INTELEKTUALNA

- ✓ Potrafi rozpoznawać swoje mocne strony i zainteresowania oraz rozwijać je w ramach dostępnych możliwości edukacyjnych i środowiskowych.
- ✓ Wykazuje się samodzielnością w procesie uczenia się – potrafi planować i organizować własną pracę z wykorzystaniem prostych technik uczenia się.
- ✓ Umie formułować i wyrażać własne sądy i opinie w sposób dostosowany do sytuacji, z poszanowaniem poglądów innych osób.
- ✓ Stosuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce – w zadaniach codziennych, edukacyjnych i społecznych.
- ✓ Wykazuje postawę twórczą i otwartość na nowe doświadczenia – potrafi szukać rozwiązań, działać kreatywnie i podejmować wyzwania intelektualne na miarę swoich możliwości.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ✓ Mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ Znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznego proponowanego przez szkołę;
- ✓ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- ✓ Uczestniczą w konsultacjach, warsztatach i zajęciach na tematy związane ze stylami uczenia się, efektywnym uczeniem się i motywowaniem dzieci;
- ✓ Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Dyrektor

- ✓ Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- ✓ Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- ✓ Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- ✓ Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- ✓ Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli;
- ✓ Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom, jak i pracownikom /dyżury nauczycieli, monitoring wizyjny;
- ✓ Stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych;
- ✓ Czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Pedagog i psycholog szkolny

- ✓ Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ Wczesna diagnoza uczniów:
 - diagnozowanie poziomu osiągniętych umiejętności przez uczniów rozpoczynających naukę w klasie pierwszej,
 - przeprowadzenie diagnoz edukacyjnych we współpracy z wychowawcą
- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych i podjęcie działań w celu ich złagodzenia:
 - analiza środowiska rodzinnego ucznia,
 - kwalifikowanie na zajęcia wspomagające rozwój, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zacieśnienie współpracy z rodzicami,
- ✓ Udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ Inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców:
 - „Jak rozpoznać, że z dzieckiem dzieje się coś złego i co z tym zrobić?”
 - Jak pomóc dzieciom, żeby radziły sobie z własnymi emocjami?
- ✓ Prelekcja dla nauczycieli i rodziców:
 - „Rozpoznawanie agresji i przemocy (w tym hejtu) oraz trudnych sytuacji wśród uczniów. Sposoby rozwiązywania tych problemów”
- ✓ Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców uczniów z kl. 4-8
 - „Problem dokuczania, hejtu wśród dzieci w wieku szkolnym i świadomość ich rodziców”
- ✓ Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - Rozpowszechnianie wśród nauczycieli idei „Pozytywnej dyscypliny”
- ✓ Współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna);
- ✓ W przypadku nauki zdalnej psycholog i pedagog jest dostępny dla uczniów i rodziców on-line zgodnie z harmonogramem umieszczonym na stronie internetowej szkoły lub przekazany rodzicom w sposób ustalony przez dyrektora;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Pedagog/psycholog obejmują pomocą uczniów obcokrajowców. W razie konieczności wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. Pracują z uczniami nad zwiększeniem ich kompetencji w tym zakresie. Wspomagają nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych.

Wychowawcy klas:

- ✓ Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ Prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ Opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
- ✓ Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ Integrują zespół klasowy i kierują nim;
- ✓ Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ Poprzez obserwację, ankietę zbierają informacje na temat tego, co ułatwia, a co utrudnia uczniom uczenie się w czasie lekcji-celem rozpoznania odpowiedniego stylu uczenia adekwatnie do potrzeb ucznia;
- ✓ Motywują poprzez pochwały, zachęcają do działania;
- ✓ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
- ✓ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ Tworzą miłą i spokojną atmosferę;
- ✓ Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- ✓ Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- ✓ Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- ✓ Zapewniają wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy;
- ✓ Podejmują działania w przypadku wystąpienia u uczniów objawów- depresyjnych, lękowych, samookaleczeń, myśli samobójczych po okresie nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną;



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- ✓ Podejmują działania wychowawcze, profilaktyczne i wspierające kondycje psychiczną uczniów po okresie/ lub w czasie nauki zdalnej i izolacji uczniów od bezpośrednich kontaktów ze społecznością szkolną;
- ✓ Wychowawcy obserwują uczniów z Ukrainy/obcokrajowców pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informują uczniów i ich rodziców, jakie wsparcia mogą uzyskać na terenie szkoły oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Nauczyciele i nauczyciele specjaliści:

- ✓ Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- ✓ Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- ✓ Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- ✓ Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- ✓ Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- ✓ Nabywają wiedzę na temat różnych stylów uczenia się, poznawczych, mnemotechnik, zasad Kinezylogii edukacyjnej, w celu stosowania w pracy z uczniami zasady i prawa efektywnego uczenia się, technik ułatwiających zapamiętywanie, właściwej organizacji procesu nauki;
- ✓ Prowadzą zajęcia w sposób wyzwalający efektywne uczenie się, - systematycznie doskonalą swoje umiejętności w zakresie: kształcenia umiejętności ponadprzedmiotowych, mierzenia jakości własnej pracy, oceniania osiągnięć uczniów;
- ✓ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- ✓ Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- ✓ Wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- ✓ W sytuacji nauki zdalnej:
 - Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami nauczania zdalnego;
 - Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z nauczaniem zdalnym.
- ✓ W sytuacji nauczania zdalnego nauczyciele:
 - uwzględniają potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów;
 - zapewniają prowadzenie lekcji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów;
 - nauczyciele są ze sobą w stałym kontakcie on-line, dzielą się doświadczeniami, spostrzeżeniami, współpracują przy tworzeniu materiałów edukacyjnych do pracy zdalnej, dzielą się nimi.
- ✓ Nauczyciele obserwują uczniów obcokrajowców pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, informują uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu **62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.**

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

pomoc. Pomocą dla uczniów będzie wskazanie im sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.

Samorząd uczniowski:

- ✓ Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- ✓ Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- ✓ Współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- ✓ Prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- ✓ Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- ✓ Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- ✓ Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- ✓ Może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pozostali pracownicy szkoły:

- ✓ Wspomagają działania w/w osób;
- ✓ Dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- ✓ Reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.
- ✓ Przestrzegają reguł sanitarnych obowiązujących w szkole w okresie np. epidemii.

Pielęgniarka

- ✓ Bierze udział w promowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci, profilaktyki uzależnień, HIV/AIDS;
- ✓ Pomaga przy realizacji programów zdrowotnych;
- ✓ Powiadamia dyrektora szkoły o każdej interwencji w sytuacji, gdy stwierdzi, że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub środków odurzających;
- ✓ Wspólnie z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologicznej – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

[ZAŁĄCZNIK 1](#)

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2024/202

[ZAŁĄCZNIK 2](#)

IX. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOLNE, AKCJE, KONKURSY, INNOWACJE.