



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

W planie działań o charakterze wychowawczo-profilaktycznym uwzględniono wnioski i rekomendacje z ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców, nauczycieli, diagnozy wychowawcze, wywiady, obserwacje, działania podejmowane przez Zespół ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz na podstawowe podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

PLAN DZIAŁAŃ O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. I – III

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane są do poziomu klas, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów

OBSZAR: CELE:	ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
CELE SZCZEGÓŁOWE Zwiększenie świadomości uczniów na temat zdrowego trybu życia.	✓ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowych nawyków u uczniów. ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów. ✓ wdrażanie do dbałości o zdrowie np. różnicowanie pojęć chory- zdrowy. ✓ Poznanie zasad zdrowego odżywiania, znaczenie snu, ✓ Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, ✓ Właściwe rozplanowanie zajęć dydaktycznych, ✓ Przerwy śródlekcyjne. ✓ Dostosowanie ławek do wzrostu uczniów i zachowanie właściwej postawy podczas pisania, ✓ Postawy proekologiczne. ✓ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej. ✓ Poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią. ✓ Kształtowanie umiejętności zdrowego radzenia sobie ze stresem i emocjami, ✓ Kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych stron oraz trudności.	✓ Udział w zawodach sportowych i olimpiadach. ✓ Ćwiczenia rozwijające pamięć, wyobraźnię i zmysły. ✓ Wyjazdy na basen. ✓ Udział w tematycznych warsztatach organizowanych na terenie szkoły lub poza nią. ✓ Pogadanki na temat „bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, bezpiecznych ferii, świąt i wakacji. ✓ Pogadanki z pielęgniarką szkolną pogadanki z p. policjantem, p. strażakiem. ✓ Szkolna akcja „Śniadanie daje moc” ✓ Fluoryzacja zębów. ✓ „Światowy Dzień Rzucania Palenia” ✓ Udział w akcjach ekologicznych. ✓ Udział w akcji „Sprzątanie Świata” ✓ Zbiórka plastików, makulatury, puszek aluminiowych, zużytych baterii. ✓ Indywidualne wsparcie ucznia(działania wspierające).	Wychowawcy klas, nauczyciele prowadzący zajęcia, Pedagog/psycholog wychowawcy	Cały rok szkolny Terminy dostosowane do kalendarza oraz podstawy programowej



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Wykorzystanie technologii wspomagających	✓ Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia i Testów w Kaliszu. ✓ Współpraca z wypożyczalnią SCWEW.	✓ Umożliwienie uczniom korzystania z komputerów i oprogramowania wspierającego ✓ Zapewnienie dostępu do sprzętu optycznego (lupy, powiększalniki). ✓ Wykorzystanie słuchawek wyciszających i metod wspierających koncentrację. ✓ Wykorzystanie technologii komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniem (komunikatory AAC, Zestawy MÓWIK, TIM). ✓ Wdrażanie metod terapeutycznych wspierających rozwój sensoryczny i słuchowy - Tomatis. ✓ Stosowanie metody terapeutycznej Biofeedback.		
OBSZAR:	SFERA INTELEKTUALNA			
CELE:				
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez rozpoznawanie i rozwijanie jego uzdolnień i zainteresowań oraz tworzenie warunków do aktywnego uczestnictwa w procesie uczenia się.	✓ Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. ✓ Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. ✓ Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień. ✓ Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	✓ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. ✓ Zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, warsztaty, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym szkoły. ✓ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. ✓ Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. ✓ Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. ✓ Godziny z wychowawcą poświęcone tematyce z obszarów orientacji zawodowej. ✓ Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości



	✓ Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów. ✓ Kształtowanie postawy twórczej. ✓ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. ✓ Prowadzenie zajęć związanych z technikami uczenia się i motywowania uczniów do nauki, radzenia sobie	✓ Projekty, koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne. ✓ Zajęcia w formie gier dydaktycznych i zabaw ruchowych. ✓ Stosowanie pomocy wizualnych (obrazki, karty, schematy). ✓ Włączanie dzieci w proste zadania organizacyjne: rozdanie przyborów, sprzątnięcie stolika. ✓ Zachęcanie do prostych wyborów: „Który obrazek ci się bardziej podoba?”. ✓ Nauka krótkich wypowiedzi oceniających: „Lubię...”, „Nie lubię...”, „To jest fajne”. ✓ Wspólne rozmowy o codziennych sytuacjach w klasie i domu. ✓ Zabawy w wymyślanie historii, rysowanie według własnego pomysłu, budowanie z klocków. ✓ Pozwolenie na samodzielne eksperymenty – np. mieszanie kolorów, układanie własnych wzorów. ✓ Docenianie nie tylko efektu końcowego, ale samego wysiłku i pomysłowości. ✓ Ustalanie prostego planu dnia z pomocą obrazków. ✓ Ćwiczenie układania kolejności czynności: „Najpierw... potem... na końcu...”. ✓ Nauka dbania o porządek na biurku i w tornistrze. ✓ Wzmacnianie odpowiedzialności za małe obowiązki klasowe (np. dyżury, podlewanie kwiatków). ✓ Przeprowadzenie obserwacji dotyczących stylu uczenia się uczniów, który wynika z preferencji półkuli, preferencji kanału przekazu (wzrok, słuch, dotyk, ruch) oraz typu uzdolnień)		
--	--	--	--	--



Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	ze stresem, z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania, Gimnastyki mózgu itp. ✓ Rozwijanie umiejętności dostrzegania zależności i prostych przyczynowo- skutkowych powiązań. ✓ Ćwiczenie logicznego myślenia poprzez gry, zabawy i doświadczenia praktyczne. ✓ Uczenie analizowania prostych danych (np. porównywanie wielkości, kolorów, ilości). ✓ Łączenie wiedzy matematycznej z elementami przyrody, codziennych sytuacji i otoczenia dziecka. ✓ Kształtowanie umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.	✓ Liczenie na konkretach (klocki, guziki, patyczki). ✓ Proste działania w codziennych sytuacjach (zakupy, dzielenie słodyczy). ✓ Klasyfikowanie i porównywanie przedmiotów (kształt, kolor, wielkość). ✓ Ćwiczenia orientacji w czasie i przestrzeni („przed, za, obok”, „najpierw – potem”). ✓ Gry i zabawy rozwijające logiczne myślenie (układanki, gry planszowe). ✓ Doświadczenia przyrodnicze: np. obserwacja wzrostu fasoli w słoiku, mierzenie ilości wody potrzebnej do podlewania. ✓ Proste zadania problemowe: „Jak podzielić jabłko na równe części dla kolegów?”, „Która butelka mieści więcej wody?”. ✓ Zajęcia ruchowe z elementami matematyki: np. skakanie określoną liczbę razy, układanie ścieżek według instrukcji. ✓ Praca projektowa w małych krokach: np. wspólne stworzenie klasowego „zielnika” czy kalendarza pogody z elementami liczenia. ✓ Wykorzystanie technologii: edukacyjne gry komputerowe/tabletowe dostosowane do poziomu uczniów. ✓ Ćwiczenia nazywania i porównywania (dłuższy–krótszy, cięższy–lżejszy, więcej–mniej)		
--	--	---	--	--



OBSZAR CELE:	RELACJE- KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH			
	CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE TERMIN REALIZACJI
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. Motywowanie uczniów do angażowania się w życie społeczne, poprzez udział np. w akcjach charytatywnych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania właściwych relacji społecznych.	✓ Integracja uczniów w klasie. ✓ Wzajemna pomoc, praca w grupach. ✓ Wyzwalanie u uczniów pozytywnych wartości. ✓ Rozwijanie poczuci przynależności do społeczności szkolnej. ✓ Wdrażanie zasad regulaminu klasowego. ✓ Poszanowanie własności wspólnej i troska o własność osobistą. ✓ Pomoc osobom niepełnosprawnym, ich potrzeby i oczekiwania. ✓ Wrażliwość na potrzeby ludzi w najbliższym otoczeniu. ✓ Gotowość niesienia pomocy i sprawiania przyjemności innym dzieciom oraz osobom starszym i chorym. ✓ Kształtowanie postawy tolerancji w stosunku do ludzi innych. ✓ Podobieństwa i różnice między ludźmi, zrozumienie i tolerancja. ✓ Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. ✓ Ułatwienie uczniom obcokrajowcom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	✓ Zabawy integrujące zespół klasowy. ✓ Organizowanie uroczystości klasowych (ślubowanie klas pierwszych, zabawa andrzejkowa, Mikołajki, Wigilia, bal karnawałowy, powitanie wiosny). ✓ Współudział uczniów w organizacji imprez i uroczystości szkolnych. ✓ Pełnienie dyżurów. ✓ Wykorzystanie scenek sytuacyjnych, ✓ Pogadanki z dziećmi na temat osób niepełnosprawnych. w naszym otoczeniu, ✓ Uwrażliwienie na pomoc niepełnosprawnym oraz osobom starszym. ✓ Wykonanie drobnych upominków kolegom, rodzicom i dziadkom. ✓ Akcja „Kartka dla Seniora” ✓ Charytatywne, warsztaty w kaliskim DPS-ie ✓ Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec kolegów z innego państwa. ✓ Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym. ✓ Zachęcanie uczniów obcokrajowców do integrowania się z nowym środowiskiem. ✓ Zajęcia rozwijający kompetencje emocjonalno-społeczne "Taka bajka" dla klas 1-3	Wychowawcy klas I-III Psycholog Cały rok szkolny



tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

6



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Standardy ochrony małoletnich	✓ Zapoznanie (przypomnienie) uczniów, rodziców ze standardami ochrony małoletnich ✓ Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	✓ W ramach godziny z wychowawcą oraz z podczas zebrania z rodzicami. ✓ Zapewnienie skutecznego systemu ochrony małoletnich w szkole poprzez stałe monitorowanie przestrzegania standardów, stworzenie bezpiecznych i dostępnych mechanizmów zgłaszania naruszeń oraz regularne prowadzenie audytów i wdrażanie działań naprawczych w przypadku wykrycia nieprawidłowości.	wychowawcy Dyrektor szkoły Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży:	✓ Organizowanie i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną. ✓ Organizowanie indywidualnych konsultacji dla uczniów. ✓ Działania podejmowanie w zakresie problemu cyberprzemocy. ✓ Realizacja podstawowych zagadnień dotyczących sfery emocjonalno-społecznej w klasach 1 ✓ Realizacja programu „Taka Bajka” dla klas 2 ✓ Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży „Przyjaciele Zippiego” w klasach 3 ✓ Upowszechnianie wiedzy na temat praw dziecka.	✓ W ramach zajęć z psychologiem, indywidualnego wsparcia.	Psycholog	
Monitorowanie frekwencji uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.	✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. ✓ Stała współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	✓ Regularne analizowanie obecności uczniów na zajęciach oraz szybkie reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności. ✓ Bieżący kontakt z rodzicami (rozmowy indywidualne, zebrania, informacje telefoniczne) w celu wspólnego rozwiązywania problemów frekwencyjnych. ✓ Włączanie pedagoga/psychologa szkolnego w działania wspierające uczniów mających trudności z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia.	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog Psycholog	



OBSZAR: CELE:	KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
symboli narodowych, Kultywowanie tradycji oraz zwyczajów klasowych i szkolnych. Budowanie i utrzymywanie dobrych relacji w życiu codziennym. Kształtowanie postaw akceptacji i promowanie wartości inkluzyjnych poprzez dostosowanie edukacji do potrzeb ucznia oraz budowanie świadomości wobec różnorodności	✓ Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych. ✓ Budowanie systemu wartości. ✓ Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu. ✓ Kształtowanie postawy powagi i szacunku dla symboli narodowych. ✓ Poznawanie tradycji szkoły, miasta, regionu i narodu. ✓ Integrowanie zespołu klasowego. ✓ Wdrażanie do samorządności. ✓ Umiejętne rozwiązywanie problemów. ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie. ✓ Kształtowanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, osób starszych, potrzebujących. ✓ Kształtowanie prawidłowych relacji: szkoła – uczeń – dom ✓ Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier). ✓ Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	✓ Udział w życiu klasy i szkoły. ✓ Przypomnienie uczniom regulaminów: szkoły, sali gimnastycznej, boiska, pracowni komputerowej, biblioteki oraz świetlicy. ✓ Udział w szkolnych apelach z okazji świąt narodowych. ✓ Udział w uroczystościach narodowych i akcjach z nimi związanych. ✓ Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, pierwszy dzień wiosny, Dzień Dziecka itp. ✓ Udział w akcji środowiskowej „Wigilia na kaliskim rynku” ✓ Wycieczki. ✓ Spotkania z ciekawymi ludźmi. ✓ Wyjścia do kina, teatru, filharmonii. ✓ Udział w ogólnopolskiej akcji Szkoła do Hymnu” ✓ Wspólna analiza przestrzeni szkolnej przez uczniów i nauczycieli pod kątem barier fizycznych i edukacyjnych oraz opracowanie prostych propozycji usprawnień (np. czytelne oznaczenia, powiększona czcionka, miejsca wyciszenia, oznakowania klas językiem braille). ✓ Zwiększanie dostępności szkoły i angażowanie uczniów w tworzenie zasad oraz działań sprzyjających inkluzyjnemu środowisku (np. współtworzenie „kodeksu przyjaznej klasy/szkoły”, udział w akcjach pomocowych.	Wychowawcy klas I_III,	Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wskazane osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

		✓ Współpraca z SCWEW ✓ Rozmowy z pedagogiem, psychologiem poruszanie tematów różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.		
--	--	---	--	--

PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW KL. IV-VIII

Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dostosowane są do poziomu klas, potrzeb oraz możliwości psychofizycznych uczniów.

OBSZAR: CELE:	ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA IV-VIII			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	✓ Poszerzanie wiedzy, uświadamianie uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka. ✓ Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie np. zaistniałej pandemii. ✓ Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w sytuacjach dla ucznia trudnych.	✓ Informacje na stronie www szkoły, gazetki ścienne. ✓ Indywidualne konsultacje i porady pedagoga i psychologa. ✓ Obserwacja zachowań ucznia. ✓ Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. ✓ Kącik informacyjny dla ucznia i rodzica. ✓ Udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj Formę„ ✓ Apele i pogadanki profilaktyczne. ✓ Konkursy tematyczne. ✓ Zajęcia z hortiterapii i alpakterapii. ✓ Udział w zawodach sportowych. ✓ Promowanie aktywności sportowej, jako przynoszącej radość i satysfakcję.	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Pedagog Psycholog Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco Zgodnie z harmonogramem PSS-E w Kaliszu
	✓ Uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się i jego wpływu na właściwe funkcjonowanie organizmu;	✓ Pogadanka dla rodziców podczas zebrania. ✓ Zaproszenie do szkoły dla uczniów i rodziców dietetyka w celu omówienia problematyki wynikającej np. z nadwagi, niewłaściwego odżywiania itp.	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby np. świadomości mocnych stron i trudności.	✓ Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z zaburzeniami odżywiania;	✓ Lekcje biologii i przyrody. ✓ Zajęcia tematyczne na godz. z wychowawcą. ✓ Spotkania i pogadanki z pielęgniarką szkolną; ✓ Gazetki tematyczne. ✓ Udział w "Programie dla szkół" – mleko. ✓ Program ogólnopolski „Trzymaj Formę” ✓ Współpraca z kaliską mleczarnią. ✓ Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym.	Pielęgniarka szkolna Dietetyk	
	✓ Promowanie dbałości o właściwy rozwój fizyczny i kondycję.	✓ Godziny wychowawcze. ✓ Lekcje wychowania fizycznego. ✓ Pozalekcyjne zajęcia sportowe. ✓ Udział w zawodach sportowych. ✓ Udział w pieszych wycieczkach. ✓ Olimpiady specjalne. ✓ Dzień Dziecka na sportowo. ✓ SKS ✓ Międzyklasowe rozgrywki sportowe.	Nauczyciele Wychowawca Pedagog Psycholog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
	✓ Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, przykrymi emocjami, uczuciami. ✓ Rozwój samoświadomości np. wiedza o swoich emocjach, ciele, granicach. ✓ Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ✓ Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. ✓ Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. ✓ Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	✓ Godziny wychowawcze. ✓ Warsztaty z psychologiem. ✓ Pogadanki z pedagogiem. ✓ Zajęcia TUS. ✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne; ✓ Realizacja programów rekomendowanych. ✓ Indywidualne konsultacje i porady u psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego. ✓ Lekcje przyrody i biologii (zgodnie z podstawą programową) ✓ Nagrywanie przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej krótkich filmików (instruktażowych, doradczych, wspierających) o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla rodziców i zamieszczanie ich na stronie szkoły. ✓ Klasa 7 i 8 doradztwo zawodowe.	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody i biologii Pedagog Psycholog Szkolny doradca zawodowy	Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

	✓ Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka;	✓ Udział w programach promujących zdrowy tryb życia; ✓ Zajęcia i pogadanki na godzinach wychowawczych, warsztaty nt. zdrowia; ✓ Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów, rodziców; ✓ Organizowanie zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym (z zachowaniem reżimu sanitarnego); ✓ Organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów; ✓ Koła zainteresowań; ✓ Udział uczniów w programach innowacyjnych; ✓ Pogadanki dla rodziców, uświadamianie, uczulanie na pewne niepokojące objawy u dziecka; ✓ Rodoterapia; ✓ Alpakoterapia; ✓ Hortiterapia; ✓ Nagrywanie przez zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej krótkich filmików (instruktażowych, doradczych, wspierających) o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla rodziców i zamieszczanie ich na stronie szkoły. ✓ Współpraca z Policją, Strażą Miejską w ramach profilaktyki uzależnień	Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przyrody i biologii Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	✓ Uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;			
	✓ Przekazanie uczniom rzetelnej wiedzy dotyczącej skutków zażywania środków psychoaktywnych;			
	✓ Dostarczanie uczniom informacji nt. odpowiedzialności karnej związanej z posiadaniem lub zażywaniem środków psychoaktywnych;			
	✓ Dostarczenie uczniom informacji nt. skutków ubocznych palenia e-papierosów, picia napojów energetycznych;			
	✓ Pomoc uczniom przejawiającym zachowania depresyjne, lękowe, z myślami samobójczymi w szczególności w/po nauczaniu zdalnym i nie tylko;	✓ Zajęcia na godzinach wychowawczych pogadanki, rozmowy indywidualne; ✓ Spotkania ze specjalistami; ✓ Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o placówkach świadczących pomoc oraz nr telefonu zaufania; ✓ Kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych celem objęcia kompleksową pomocą; ✓ Stała i systematyczna współpraca z rodzicami ucznia przejawiającego w/w zachowania, symptomy;	Dyrekcja szkoły Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	W sytuacji pozyskania informacji o danej sytuacji



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	✓ Przekazanie uczniom wiedzy i umiejętności niezbędnych do dbania o własne zdrowie i dobre samopoczucie. ✓ Omówienie zagadnień związanych ze: zdrowym stylem życia (odpowiednie odżywianie, aktywność fizyczna, sen). ✓ Profilaktyką chorób (np. unikanie używek, szczepienia, badania kontrolne), ✓ Higieną osobistą i środowiskową, ✓ Zdrowiem psychicznym (radzenie sobie ze stresem, emocjami, relacjami międzyludzkimi). ✓ Bezpieczeństwem (np. pierwsza pomoc, unikanie zagrożeń).	✓ Lekcje Edukacji Zdrowotnej ✓ Konkursy ✓ Prezentacje multimedialne ✓ Filmy ✓ Karty pracy ✓ Pogadanki ✓ Udział w ogólnopolskim programie „Trzymaj Formę,, ✓ Apele i pogadanki profilaktyczne ✓ Konkursy tematyczne ✓ Zajęcia z hortiterapii i alpakoterapii ✓ Edukacja zdrowotna ✓ Współpraca z kaliską mleczarnią ✓ Bieg urwisa – klasy 5 ✓ Lekcje Edukacji Zdrowotnej – formy jw.	Nauczyciel Edukacji Zdrowotnej	I i II półroczu adekwatnie z programem zajęć Zgodnie z harmonogramem PSS-E w Kaliszu
	✓ Prowadzenie zajęć związanych z technikami uczenia się i motywowania uczniów do nauki, radzenia sobie ze stresem, z zastosowaniem aktywizujących metod nauczania, Gimnastyki mózgu itp.	✓ Przeprowadzenie ankiet, obserwacji dotyczących stylu uczenia się uczniów, który wynika z preferencji półkuli, preferencji kanału przekazu (wzrok, słuch, dotyk, ruch) oraz typu uzdolnień. ✓ Lekcje przedmiotowe, ✓ Zajęcia dodatkowe, pozalekcyjne ✓ Koła zainteresowań	Wszyscy nauczyciele Specjaliści Pedagog/psycholog Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
	Edukacja zdrowotna, nauka udzielania pierwszej pomocy. ✓ Prowadzenie zajęć w klasach IV-VII podczas, których uczniowie poznawac będą zasady udzielania pierwszej pomocy oraz nabywać umiejętności z tego zakresu (§ 2 ust. 1 pkt 1c ww. rozporządzenia). ✓ W klasach VIII -nauka pierwszej pomocy	✓ W ramach godzin z wychowawcą ✓ Zgodnie z podstawą programową ✓ W ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa, zgodnie z podstawą programową.	Wychowawca Zaproszony specjalista	Zgodnie z planem wychowawczo-profilaktycznym klasy



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Dbłość o zdrowe odżywianie. Rozwijanie zainteresowań sportowych, dbanie o zdrowie. Rozwijanie zainteresowań sportowych, dbanie o sprawność fizyczną i kondycję. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych u dzieci w wiek szkolnym.	✓ Uświadomić rodzicom jakie składniki pokarmowe powinny się znaleźć w jadłospisie ucznia. Kształtować prawidłowe nawyki żywieniowe u dzieci w wieku szkolnym. ✓ Rezygnacja uczniów z używek ✓ Dbłość uczniów o zdrowie własne i innych. ✓ Dbłość uczniów o zdrowie psychiczne i fizyczne. ✓ Dbłość uczniów o higienę osobistą.	✓ Zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia. ✓ Organizowanie pogadanek, rozmów z uczniami dotyczącymi zachowania, higieny osobistej, przełamywania swoich słabości oraz zdrowotnego wpływu ruchu na organizm człowieka w czasie każdej lekcji wychowania fizycznego. ✓ Udział w światowym dniu rzucenia palenia. ✓ Udział w zajęciach kół sportowych. ✓ Udział w zajęciach Olimpiad Specjalnych.	Nauczyciel wychowania fizycznego	Cały rok szkolny
Wykorzystanie technologii wspomagających	✓ Umożliwienie uczniom korzystania z komputerów i oprogramowania wspierającego edukację. ✓ Zapewnienie dostępu do sprzętu optycznego (lupy, powiększalniki). ✓ Wykorzystanie słuchawek wyciszających i metod wspierających koncentrację. ✓ Wykorzystanie technologii komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniem (komunikatory AAC, Zestawy MÓWIK, TIM). ✓ Wdrażanie metod terapeutycznych wspierających rozwój sensoryczny i słuchowy - Tomatis. ✓ Stosowanie metody terapeutycznej Biofeedback.	✓ Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia i Testów w Kaliszu ✓ Współpraca z wypożyczalnią SCWEW		



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

OBSZAR: CELE:	SFERA INTELEKTUALNA			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozwijanie potencjału uczniów poprzez wspieranie ich aktywności poznawczej i twórczej, kształtowanie umiejętności analitycznych, samodzielnego wyrażania sądów oraz odkrywanie zainteresowań i uzdolnień w sprzyjającym środowisku edukacyjnym, z wykorzystaniem oceniania kształtującego jako narzędzia motywowania, udzielania informacji	✓ Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z różnymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	✓ Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. ✓ W ramach godzin z wychowawcą. ✓ Wskazanie źródeł informacji o szkolnictwie programowo wyższym. ✓ Ukazywanie uczniom zawodów przyszłości. ✓ Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych). ✓ Indywidualne konsultacje i porady dla uczniów i rodziców. ✓ Koła zainteresowań. ✓ Współpraca szkoły z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. ✓ Zapraszanie do szkoły przedstawicieli różnych zawodów.	Nauczyciele Wychowawcy Szkolny doradca zawodowy Dyrekcja szkoły Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny
	✓ Rozwijanie wiedzy i umiejętności uczniów w odkrywaniu ich talentów i własnych predyspozycji.	✓ Zajęcia z orientacji zawodowej (kl. IV-VI) ✓ Podczas godzin z wychowawcą. ✓ Doradztwo zawodowe kl. VI-VIII		



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

zwrotnej i wspierania rozwoju.	✓ Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. ✓ Rozwijanie u uczniów kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania.	✓ Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. ✓ Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. ✓ Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. ✓ Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. ✓ Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. ✓ Innowacje pedagogiczne. ✓ Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy. ✓ Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		
	✓ Kształtowanie postawy twórczej.	✓ Projekty grupowe – np. przygotowanie gazetki, wystawy, przedstawienia teatralnego. ✓ Zajęcia artystyczne – plastyczne, muzyczne, teatralne, literackie, taneczne, pozwalające wyrazić siebie. ✓ Wykorzystywanie w codziennej pracy z uczniem metod aktywizujących. ✓ Praca metodą projektu – uczniowie planują i realizują własne inicjatywy (np. akcja ekologiczna). ✓ Aktywności integracyjne i gry zespołowe – wymagające współpracy, twórczego rozwiązywania problemów. ✓ Kreatywne wykorzystanie technologii – np. tworzenie prezentacji multimedialnych,		



	✓ Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	✓ Krótkie dyskusje klasowe w kręgu – każdy uczeń w prostych słowach wypowiada swoje zdanie na dany temat (np. „co lubię w naszej klasie”, „jak spędzam wolny czas”). ✓ Ćwiczenia w odgrywaniu scenek – uczniowie przedstawiają sytuacje z życia codziennego i wyrażają swoje opinie lub rozwiązania problemu. ✓ Prace plastyczne lub proste pisemne formy (np. dokończenie zdania: „Moim zdaniem...”, „Uważam, że...”), a następnie omówienie ich na forum klasy.		
	✓ Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się. ✓ Kształcenie umiejętności uczenia się i zdobywania informacji; ✓ Rozwijanie umiejętności uczenia się, rozwijanie motywacji uczniów do nauki.	✓ Praca w małych grupach – uczniowie wykonują zadania wspólnie, ucząc się współpracy i aktywnego udziału. ✓ Metoda „uczeń w roli nauczyciela” – uczeń przedstawia klasie w prosty sposób to, czego się nauczył (np. pokaz, przeczytanie fragmentu, wyjaśnienie ilustracji). ✓ Uczenie poprzez działanie – doświadczenia, eksperymenty, gry dydaktyczne i zadania praktyczne, w których uczeń sam odkrywa wiedzę. ✓ W ramach zajęć rewalidacyjnych wskazywanie uczniom metod uczenia się; ✓ W ramach wszystkich przedmiotów szkolnych;		
	✓ Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	✓ Doświadczenia i obserwacje przyrodnicze – proste eksperymenty (np. obserwacja roślin, doświadczenia z wodą, pomiary temperatury). ✓ Rozwiązywanie zadań praktycznych łączących różne dziedziny – np. obliczanie zużycia wody, mierzenie odległości, ważenie produktów i łączenie tego z wiedzą matematyczną. ✓ Gry dydaktyczne i projekty grupowe – quizy przyrodniczo-matematyczne, planszówki edukacyjne, projekt „mini-ogródek” (połączenie biologii, matematyki i obserwacji przyrody). ✓ W ramach projektów, kół zainteresowań, innowacji pedagogicznych.		



	✓ Rozwijanie umiejętności refleksji nad własną pracą i osiągnięciami.	✓ Krótka samoocena po zajęciach (np. „dzisiaj podobało mi się...”, „trudne było...”). ✓ Rozmowa podsumowująca z wychowawcą lub w kręgu klasowym. ✓ Stosowanie prostych komunikatów pozytywno-korygujących (np. „<i>To Ci fajnie wyszło, a nad tym jeszcze popracujemy</i>”). ✓ Podkreślanie postępów ucznia i wskazywanie kierunku dalszej pracy (np. „<i>Udało Ci się rozwiązać pierwsze zadanie, spróbuj teraz drugie podobne</i>”).		
	✓ Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	✓ Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach, kołach zainteresowań. ✓ Tworzenie prostych planów dnia lub tygodnia. ✓ Ćwiczenia w planowaniu pracy krok po kroku – np. przygotowanie zadania plastycznego czy szkolnego projektu. ✓ Stosowanie list zadań (checklista) ✓ Prowadzenie zeszytu organizacyjnego / kalendarzyka ucznia – zapisywanie prac domowych, sprawdzianów, ważnych terminów. ✓ Proste zadania zespołowe wymagające podziału obowiązków – np. przygotowanie klasowej gazetki, dekoracji, wspólnego projektu, gdzie każdy ma przypisaną rolę.		
	✓ Zapobieganie niskiej samoocenie uczniów, zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	✓ Zajęcia na godzinie z wychowawcą; ✓ Organizowanie zajęć z pedagogiem, psychologiem ✓ Zajęcia ze specjalistami, rozmowy indywidualne; ✓ Koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne;		



OBSZAR: CELE:	RELACJE -KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH IV-VIII			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie i rozwijanie umiejętności społecznych oraz emocjonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych i grupowych. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej Budzenie zainteresowań prawidłowościami świata i przyrody.	✓ Przypomnienie i utrwalenie praw i obowiązków ucznia.	✓ Godziny wychowawcze. ✓ Apel dotyczący praw i obowiązków ucznia.	Wychowawca Pedagog szkolny Samorząd uczniowski	Wrzesień
	✓ Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	✓ Zajęcia z psychologiem szkolnym. ✓ Konsultacje i porady z psychologiem i pedagogiem szkolnym. ✓ Poprzez udział w różnych programach, kołach zainteresowań. ✓ Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach charytatywnych (WOŚP, Wigilia na kaliskim rynku) i pracy w kole wolontariatu.	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych.	✓ Zajęcia z psychologiem szkolnym. ✓ Wynikające z życia codziennego. ✓ Lekcje wychowania fizycznego. ✓ Poprzez udział w różnych programach, kołach zainteresowań.	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Kształtowanie umiejętności zgodnego współżycia i rozwiązywania konfliktów.	✓ Rozmowy indywidualne z uczniami. ✓ Warsztaty z psychologiem i pedagogiem. ✓ Godziny wychowawcze. ✓ Mediacje prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Uczenie rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie nad nimi.	✓ Zajęcia z psychologiem. ✓ Rozmowy, porady, konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym. ✓ Programy rekomendowane. ✓ Koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne. ✓ Rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej "Przyjaciele Zippiego" klasa 4 ✓ Rekomendowany Program profilaktyczno-wychowawczy "Strażnicy Uśmiechu" klasa 5	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

		✓ Program psychoedukacyjny dotyczący bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni "Loguj się z głową" klasa 6 ✓ Rekomendowany Program profilaktyki uniwersalnej "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej" klasa 7 i klasa 8		
✓	Uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	✓ Zajęcia z psychologiem. ✓ Godziny wychowawcze. ✓ W ramach zajęć wynikających z realizacji podstawy programowej. ✓ Pogadanki z psychologiem i pedagogiem szkolnym. ✓ Koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne.	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
✓	Wdrażanie do dojrzałości społecznej i odpowiedzialności oraz wartości rodziny w życiu człowieka.	✓ Doradztwo zawodowe. ✓ Lekcje przedmiotowe. ✓ Godziny wychowawcze – treści programowe w zakresie doradztwa zawodowego. ✓ Edukacja zdrowotna.	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
✓	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.			
✓	Włączenie uczniów do racjonalnych działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej i regionalnej.	✓ Akcje proekologiczne, prelekcje, pokazy, konkursy. ✓ Koła zainteresowań. ✓ Innowacje pedagogiczne. ✓ Lekcje biologii, przyrody, edukacji zdrowotnej.	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły
✓	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.			
✓	Uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.			
✓	Ułatwienie uczniom obcokrajowcom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	✓ Wdrażanie uczniów obcokrajowców do życia w społeczności szkolnej, klasowej oraz grupie rówieśniczej. ✓ Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. ✓ Wspieranie uczniów mających traumę związaną z doświadczeniem migracyjnym. ✓ Zachęcanie uczniów cudzoziemskich do integrowania się z nowym środowiskiem. ✓ Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli. ✓ Lekcje edukacji zdrowotnej.		
✓	Respektowanie przez ucznia pożądanego zachowań.			
✓	Zapoznać uczniów z swoimi prawami.			
✓	Respektowanie przez uczniów zasad panujących w szkole.			



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

		✓ Udział w Międzynarodowym Dniu Praw Dziecka. ✓ Organizowanie pogadek, rozmów z uczniami dotyczącymi: zasady sportowego współzawodnictwa zwłaszcza podczas gier i zabaw sportowych, oraz znajomości swoich praw i obowiązków na terenie szkoły.	Nauczyciele wychowania fizycznego	
OBSZAR: CELE:	BEZPIECZEŃSTWO -PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH IV-VIII			
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	✓ Wdrażanie do prowadzenia konstruktywnego dialogu: Uczeń-uczeń Uczeń-nauczyciel Uczeń- rodzic Rodzic-nauczyciel ✓ Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	✓ Mediacje prowadzone przez psychologa i pedagoga szkolnego. ✓ Konsultacje i porady psychologa i pedagoga. ✓ Lekcje wychowawcze. ✓ Koła zainteresowań, innowacje pedagogiczne.	Psycholog Pedagog Wychowawca Nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości z osobami obcymi, wypoczynku letniego i zimowego.	✓ Apel o bezpieczeństwie uczniów. ✓ Realizowanie treści wynikających z podstawy programowej. ✓ Współpraca z Policją, Strażą Miejską w ramach promowania bezpiecznych zachowań na drodze.	Osoby odpowiedzialne	Cały rok szkolny
	✓ Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych/ telefonów komórkowych, tabletów/ ✓ Uświadamianie uczniom konsekwencji zamieszczania niewłaściwych treści na portalach społecznościowych. ✓ Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.	✓ Zajęcia z psychologiem. ✓ Pogadanki z psychologiem, pedagogiem w ramach lekcji wychowawczych. ✓ W ramach projektu „Aktywna Tablica” pogadanka o bezpieczeństwie uczniów w sieci z prezentacją multimedialną. ✓ Bezpieczne dziecko w sieci”; ✓ Konkurs dla „Jestem bezpieczny w sieci”	Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny Nauczyciele z Zespołu Aktywna Tablica	Cały rok szkolny



Znajomość przepisów ruchu drogowego. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.		✓ Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. ✓ Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. ✓ Pogadanki na godz. wychowawczej ✓ Program „Młode Głowy, ✓ Z okazji dnia Bezpiecznego Internetu udział w warsztatach – współpraca z Książnicą Pedagogiczną w Kaliszu. ✓ Realizacja projektów: Sieciaki.pl i Uniwersytet Dzieci ✓ koło Bezpieczny Internauta. ✓ wymiana doświadczeń w ramach korzystania z ai, ✓ korzystanie z zasobów ZPE. ✓ coroczny udział w międzynarodowej konferencji Bezpieczeństwo Dzieci i Młodzieży w Internecie. ✓ Apel – Dzień bezpiecznego Internetu. ✓ Lekcje wychowawcze o tematyce bezpiecznego użytkowania Internetu. ✓ Współpraca z Policją, Strażą Miejską w ramach promowania bezpiecznych zachowań w Internecie.		
	✓ Poznać uczniów z przepisami ruchu drogowego. ✓ Zaznajomić uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.	✓ Udział w apelach szkolnych dotyczących bezpieczeństwa w drodze do szkoły. Udział w turnieju rowerowym. ✓ Udział w dniu ratownictwa medycznego -szkolenie z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. ✓ Uczniowie na każdej lekcji wf uczą się samodzielności, samoasekuracji oraz dbają o bezpieczeństwo swoje i innych ćwiczących.	Lider zespołu Aktywna Tablica Nauczyciele wychowania fizycznego	
	✓ Uświadamianie wpływu używek i środków psychoaktywnych na organizm człowieka.	✓ Zajęcia z psychologiem. ✓ Pogadanki z psychologiem, pedagogiem w ramach godzin wychowawczych lub indywidualnych konsultacji w uzasadnionym przypadku.	Wychowawcy Psycholog szkolny Pedagog szkolny	Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania substancji psychoaktywnych.	✓ Zapobieganie narkomanii i poszerzenie wiedzy na temat skutków używania dopalaczy.	✓ Programy rekomendowane np. „Apteczka Emocjonalnej pomocy” „Strażnicy uśmiechu”	Wychowawcy, pedagog, psycholog	
	✓ Uświadamianie uczniom konsekwencji palenia e-papierosów, napojów energetycznych.			
	✓ Propagowanie wolnego od nikotyny oraz substancji psychoaktywnych zdrowego stylu życia.	✓ Zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno-społeczne. ✓ W ramach godzin wychowawczych. ✓ Realizacja programu „Rzuć palenie razem z nami”. ✓ Program „Nie pal przy mnie proszę”. ✓ Pogadanki nt profilaktyki uzależnień od alkoholu i narkotyków (ale tylko w uzasadnionych przypadkach) ✓ Zajęcia sportowe.	Zespół ds. profilaktyki i uzależnień Psycholog Pedagog Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
	✓ Rozwijanie świadomości i wiedzy rodziców na temat skutków palenia przez uczniów e-papierosów, napojów energetycznych.	✓ Pogadanka dla rodziców. ✓ Pogadanka dla uczniów. ✓ Indywidualne konsultacje i porady dla uczniów i rodziców. ✓ Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami. ✓ Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z doświadczeniem migracyjnym. ✓ Minimalizowanie bariery językowej - ustalenie sposobów komunikacji. Dzięki temu uczeń będzie wiedział, że ma wokół siebie oprócz nauczycieli kilka osób, z którymi w łatwy (a przynajmniej łatwiejszy) sposób może się porozumiewać.	Pedagog/ psycholog	Wrzesień 2021
	✓ Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów z doświadczeniem migracyjnym.			



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Standardy ochrony małoletnich Monitorowanie frekwencji uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.	✓ Zapoznanie (przypomnienie) uczniów, rodziców ze standardami ochrony małoletnich. ✓ Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	✓ W ramach godziny z wychowawcą oraz z podczas zebrania z rodzicami. ✓ Zapewnienie skutecznego systemu ochrony małoletnich w szkole poprzez stałe monitorowanie przestrzegania standardów, stworzenie bezpiecznych i dostępnych mechanizmów zgłaszania naruszeń oraz regularne prowadzenie audytów i wdrażanie działań naprawczych w przypadku wykrycia nieprawidłowości.	wychowawcy Dyrektor szkoły Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	
	✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. ✓ Stała współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	✓ Regularne analizowanie obecności uczniów na zajęciach oraz szybkie reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności. ✓ Bieżący kontakt z rodzicami (rozmowy indywidualne, zebrania, informacje telefoniczne) w celu wspólnego rozwiązywania problemów frekwencyjnych. ✓ Włączanie pedagoga/psychologa szkolnego w działania wspierające uczniów mających trudności z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia.	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog Psycholog	

OBSZAR: CELE:		KULTURA –WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ IV-VIII		
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Budowanie samoświadomości dotyczącej wartości, praw oraz postaw. Kształtowanie postawy szacunku wobec innej narodowości.	✓ Budowanie pozytywnego obrazu szkoły i dbałość o dobry klimat w szkole.	✓ Akademie i uroczystości szkolne. ✓ Strona internetowa szkoły. ✓ Gazetki klasowe. ✓ Dekoracje na korytarzach. ✓ Reprezentacja szkoły poprzez udział w różnych konkursach, zawodach. ✓ Zajęcia adaptacyjno- integrujące zespół klasowy; ✓ Wolontariat. ✓ Udział w ogólnopolskiej akcji Szkoła do hymnu ✓ Udział w ogólnopolskiej akcji Szkoła Pamięta.	Zespół ds. dekoracji Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

	✓ Poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, rozwój postawy patriotycznej, poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	✓ Akademie okolicznościowe: - Dzień Edukacji Narodowej; - Dzień Papieża Jana Pawła II; - Dzień Wszystkich Świętych; - Obchody Święta Niepodległości; - Jasełka; - Święta Majowe; ✓ Godziny wychowawcze ✓ Dzień chłopaka ✓ Spotkania z Mikołajem ✓ Wigilie klasowe ✓ Walentynki ✓ Dzień kobiet ✓ Dzień Matki ✓ Dzień godności osób niepełnosprawnych. ✓ Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła do hymnu” ✓ Udział w ogólnopolskiej akcji „Szkoła pamięta”	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	✓ Poprzez włączanie uczniów we wszystkie wydarzenia szkolne. ✓ Wyjścia do kina, teatru. ✓ Konkursy, koła zainteresowań. ✓ Współpraca z Książnicą Pedagogiczną w Kaliszu.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	✓ Uczenie i utrwalanie zasad współżycia w klasie i w szkole odpowiednich do miejsca i okoliczności. ✓ Przypomnienie i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego.	✓ Apel porządkowy dla uczniów dotyczący praw i obowiązków uczniów.	Samorząd uczniowski Nauczyciele Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Wrzesień W trakcie roku szkolnego



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Kształtowanie postaw akceptacji i promowanie wartości inkluzyjnych poprzez dostosowanie edukacji do potrzeb ucznia oraz budowanie świadomości wobec różnorodności	✓ Popularyzowanie alternatywnych form spędzanie wolnego czasu.	✓ Pogadanki na godzinach wychowawczych. ✓ Zebrania z rodzicami. ✓ Zajęcia projektowe. ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami. ✓ Zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów-koła zainteresowań; (kulinarne, języka angielskiego, muzyczne, hortiterapia, sportowe, informatyczne, artystyczne). ✓ Wycieczki szkolne.	Wszyscy nauczyciele Pedagog i psycholog szkolny	Cały rok szkolny zgodnie z Planem Wychowawczym klas i Planem Pracy Szkoły oraz z kalendarzem wydarzeń i uroczystości.
	✓ Kreowanie postaw prospołecznych i rozwijanie pozytywnego systemu wartości.	✓ Udział w akcjach charytatywnych.		
	✓ Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier). ✓ Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	✓ Wspólna analiza przestrzeni szkolnej przez uczniów i nauczycieli pod kątem barier fizycznych i edukacyjnych oraz opracowanie prostych propozycji usprawnień (np. czytelne oznaczenia, powiększona czcionka, miejsca wyciszenia, oznakowania klas językiem braille). ✓ Zwiększanie dostępności szkoły i angażowanie uczniów w tworzenie zasad oraz działań sprzyjających inkluzyjnemu środowisku (np. współtworzenie „kodeksu przyjaznej klasy/szkoły”, udział w akcjach pomocowych). ✓ Współpraca z SCWEW ✓ W ramach godzin z wychowawcą, rozmów z pedagogiem, psychologiem poruszanie tematów różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.		
	✓ Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	✓ Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog	



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

	✓ Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową.	✓ Rozmowy indywidualne z uczniami, współpraca z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, MOPS, GOPS, Sąd Rodzinny, kuratorzy. ✓ Asystenci rodziny	Dyrektor	
	✓ Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów obcokrajowców.	✓ Włączenie polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w adaptacji, nauce i opanowaniu programu nauczania. ✓ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w naszej szkole. ✓ Przybliżenie polskiej kultury i tradycji uczniom obcokrajowcom (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy). ✓ Przybliżenie innej kultury i tradycji uczniom z Polski w sytuacji gdy na terenie klasy znajduje się uczeń z doświadczeniem migracyjnym.		

PLAN DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM DLA UCZNIÓW Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM

Wszystkie działania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych każdego ucznia.

OBSZAR:	ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA			
CELE:				
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Promocja zdrowego trybu życia Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych.	✓ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. ✓ Promowanie zdrowego stylu życia. ✓ Wdrażanie oraz kształtowanie nawyków przestrzegania zasad higieny (mycie rąk, mycie owoców, warzyw, korzystanie z czystych naczyń). ✓ Rozwijanie wiadomości na temat zdrowego odżywiania.	✓ Podczas codziennych zajęć w klasie (mycie rąk, owoców, dbałość o czystość miejsca spożywanych posiłków, przygotowywanie zdrowych przekąsek). ✓ Uczestniczenie w zajęciach i warsztatach. ✓ Wspólne drugie śniadanie – szkolna akcja „Śniadanie daje moc” ✓ Cykl zajęć „Zdrowo się odżywiam - zdrowo jem”.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

Wspieranie aktywności fizycznej uczniów. Wykorzystanie technologii wspomagających	✓ Wyrabianie nawyku przyjmowania właściwej pozycji podczas pracy. ✓ Wyrabianie nawyku zakładania ubioru adekwatnie do pogody i pory roku. ✓ Umiejętne korzystanie z telewizora i komputera. ✓ Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa. ✓ Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej i logopedycznej. ✓ Rozpoznawanie i nazywanie emocji, ✓ Wdrażanie technik radzenia sobie ze stresem. ✓ Wdrażanie do różnych form aktywności dopasowanych do potrzeb i możliwości uczniów ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej. ✓ Wyrabianie nawyku czynnego wypoczynku. ✓ Prawidłowy plan dnia. ✓ Kształtowanie postaw ekologicznych. ✓ Rozwijanie świadomości ekologicznej (czysta woda, powietrze, segregowanie śmieci) ✓ Zapobieganie degradacji środowiska. ✓ Współpraca z Ośrodkiem Wsparcia i Testów w Kaliszu OWiT ✓ Współpraca z wypożyczalnią SCWEW	✓ Zakupy spożywcze – wizyta w sklepie. ✓ Pogadanki, zajęcia kulinarne, gazetki ściennie „Zdrowo jemy” ✓ Zapoznanie z piramidą zdrowego żywienia. ✓ Pogadanki, zajęcia praktyczne, gry i zabawy ruchowe, projekty plastyczne o zdrowiu. ✓ Warsztaty, gry edukacyjne, kącik emocji, rozmowy grupowe. ✓ Prelekcje pielęgniarki szkolnej. ✓ Udział w światowym dniu rzucenia palenia. ✓ Udział w konkursach plastycznych promujących zdrowy styl życia oraz bezpieczeństwo. ✓ Spotkania z pedagogiem i psychologiem. ✓ Zajęcia TUS. ✓ Zajęcia pozalekcyjne – koła zainteresowań. ✓ Zajęcia relaksacyjne, muzykoterapia, bajkoterapia, kącik wyciszenia. ✓ Spotkania z ciekawymi ludźmi np.: lekarz, ratownicy medyczni. ✓ Zajęcia wychowania fizycznego, ćwiczenia. poranne, spacer, basen. ✓ Organizowanie gier i zabaw ruchowych. dostosowanych do możliwości uczniów. ✓ Udział w zawodach sportowych. ✓ Olimpiady Specjalne. ✓ Udział w akcjach ekologicznych: Sprzątanie Świata, konkurs ekologiczny z okazji Dnia Ziemi. ✓ Zbiórka plastików, makulatury, zużytych baterii. ✓ Umożliwienie uczniom korzystania z komputerów i oprogramowania wspierającego ✓ Zapewnienie dostępu do sprzętu optycznego (lupy, powiększalniki). ✓ Wykorzystanie słuchawek wyciszających i metod wspierających koncentrację. ✓ Wykorzystanie technologii komunikacyjnych w codziennej pracy z uczniem (komunikatory AAC, Zestawy MÓWIK, TIM).	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy	
---	--	--	--	--



		✓ Wdrażanie metod terapeutycznych wspierających rozwój sensoryczny i słuchowy - Tomatis. ✓ Stosowanie metody terapeutycznej Biofeedback.		
OBSZAR:	SFERA INTELEKTUALNA			
CELE:				
Dawanie uczniowi poczucia sukcesu, sprawstwa i radości z działania.	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	✓ Obserwowanie i wzmacnianie naturalnych preferencji dziecka (np. lubi układać, rysować, słuchać muzyki). ✓ Stwarzanie okazji do próbowania różnych aktywności – prace plastyczne, muzyczne, ruchowe, proste czynności techniczne, gry edukacyjne. ✓ Pochwała i wzmacnianie nawet drobnych przejawów zainteresowania lub umiejętności.		
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	✓ Udział w kołach zainteresowań. ✓ Organizowanie zajęć praktycznych i sensorycznych (dotyk, smak, dźwięk, obraz). ✓ Dostosowanie zadań do możliwości – krótkie, jasno określone aktywności, które kończą się szybkim sukcesem. ✓ Powtarzanie i utrwalanie, aby uczeń mógł poczuć się kompetentny. ✓ Stosowanie prostych komunikatów: „Jesteś dobry w...”, „Ładnie ci wyszło...”. ✓ Wspieranie ucznia w nazywaniu swoich mocnych stron (za pomocą słów, obrazków, symboli). ✓ Tworzenie portfolio osiągnięć (rysunki, zdjęcia, prace rękodzielnicze).		



	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	✓ Zachęcanie do prostego wyboru: „Podoba ci się to?” „Które wolisz?”. ✓ Wykorzystywanie piktogramów, symboli, komunikacji alternatywnej. ✓ Uczenie prostych zdań oceniających („Lubię”, „Nie lubię”, „To fajne”).		
	Kształtowanie postawy twórczej.	✓ Zabawy w eksperymentowanie (np. mieszanie kolorów, układanie z różnych materiałów). ✓ Akceptowanie różnych form wyrażania siebie – ruch, plastyka, muzyka. ✓ Pozwolenie na samodzielne próby, nawet jeśli efekt nie jest „idealny”.		
	Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem.	✓ Wprowadzanie elementów zabawy do nauki. ✓ Dostosowanie miejsca pracy – spokojne, uporządkowane, bez nadmiaru bodźców. ✓ Działania w małych krokach, z aktywnym udziałem ucznia w każdej czynności.		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	✓ Wprowadzanie prostych planów dnia – obrazkowych, z symbolami lub zdjęciami. ✓ Dzielnie czynności na etapy (np. „Najpierw... potem...”). ✓ Stała rutyna i powtarzalność, by uczeń kojarzył, że zadania mają określony porządek. ✓ Wzmacnianie samodzielności w drobnych obowiązkach (przygotowanie miejsca pracy, sprzątanie po sobie).		



30



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

- akceptujemy i szanujemy godność innych ludzi	✓ Ułatwienie uczniom obcokrajowcom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	✓ Wdrażanie uczniów obcokrajowców do życia w społeczności szkolnej, klasowej oraz grupie rówieśniczej. ✓ Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów; ✓ Zachęcanie uczniów cudzoziemskich do integrowania się z nowym środowiskiem; ✓ Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.		
--	--	---	--	--

OBSZAR:	BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH			
CELE:				
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Kształtowanie bezpiecznych zachowań Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach niebezpiecznych Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych Zdrowie psychiczne dzieci i sposoby wsparcia w kryzysach psychicznych. Uświadamianie zagrożeń związanych	✓ Bezpieczne zachowania w szkole, w domu, na drodze. ✓ Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa np. w ruchu drogowym, rozpoznawanie znaków drogowych, sygnalizacji świetlnej. ✓ Kształtowanie umiejętności dostrzegania czynników i sytuacji ryzykownych, zagrażających zdrowiu i życiu. ✓ Wyrabianie świadomości możliwych zagrożeń zdrowia i życia. ✓ Kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacji zagrożenia i wypadku. ✓ Nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach. ✓ Nauka wzywania pomocy, postępowanie w sytuacjach awaryjnych. ✓ Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania (bliskości i dystansu) w relacjach z obcymi osobami. ✓ Rozpoznawanie symptomów wskazujących na możliwe problemy w sferze zdrowia psychicznego. ✓ Wskazanie sposobów wsparcia w kryzysie.	✓ Pogadanki, prezentacje, ćwiczenia praktyczne, wycieczki edukacyjne. ✓ Rozmowy na temat „Bezpieczna droga do i ze szkoły”, bezpieczne ferie i wakacje. ✓ Ćwiczenia praktyczne, symulacje, pogadanki ✓ Pogadanki, bajki terapeutyczne, odgrywanie scenek. ✓ Realizacja programu PPIS: „Nie pal przy mnie, proszę” - kl. I-III, programów cukrzycowych ✓ Współpraca ze Strażą Miejską, Policją ✓ Spotkanie z przedstawicielami. ✓ Ochotniczego Ratownictwa Wodnego FALA ✓ Podczas zajęć edukacyjnych, apeli profilaktycznych, zajęć z pedagogiem szkolnym i psychologiem (grupowych i indywidualnych) ✓ Uczestniczenie w zajęciach i warsztatach. ✓ Zajęcia z tabletami i komputerem, pogadanki „Bezpieczny Internet”	Wychowawcy Nauczyciele Policja Straż Miejska Ratownicy medyczni Pedagog, Psycholog Nauczyciele organizujący warsztaty i zajęcia Wychowawcy, Nauczyciele,	Cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości, wydarzeń.



z przemocą rówieśniczą Promowanie higieny cyfrowej i bezpieczeństwa w sieci Wskazanie konieczności wprowadzenia higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Standardy ochrony małoletnich Monitorowanie frekwencji uczniów oraz wzmacnianie współpracy z	✓ Wprowadzenie informacji co jest przemocą (przemoc fizyczna i psychiczna, bezpośrednia i w sieci). ✓ Uświadomienie możliwych konsekwencji stosowania przemocy rówieśniczej (dla osób stosujących przemoc i osób wobec których jest ona stosowana). ✓ Rozwijanie wrażliwości na drugiego człowieka. ✓ Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowych. ✓ Kształtowanie zasad korzystania w sposób racjonalny z urządzeń cyfrowych. ✓ Wdrażanie uczniów do rozsądnego korzystania z urządzeń technologii informacyjno – komunikacyjnej ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. ✓ Wskazywanie możliwych zagrożeń i sposobów unikania ich. ✓ Zapoznanie (przypomnienie) uczniów, rodziców ze standardami ochrony małoletnich. ✓ Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. ✓ Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. ✓ Stała współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	✓ W ramach godziny z wychowawcą oraz z podczas zebrania z rodzicami. ✓ Zapewnienie skutecznego systemu ochrony małoletnich w szkole poprzez stałe monitorowanie przestrzegania standardów, stworzenie bezpiecznych i dostępnych mechanizmów zgłaszania naruszeń oraz regularne prowadzenie audytów i wdrażanie działań naprawczych w przypadku wykrycia nieprawidłowości. ✓ Regularne analizowanie obecności uczniów na zajęciach oraz szybkie reagowanie na nieusprawiedliwione nieobecności. ✓ Bieżący kontakt z rodzicami (rozmowy indywidualne, zebrania, informacje telefoniczne)	Psycholog, Pedagog Nauczyciele informatyki, wychowawcy wychowawcy Dyrektor szkoły Zespół ds. Standardów Ochrony Małoletnich	
--	--	---	---	--



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

rodzicami w zakresie realizacji obowiązku szkolnego.		w celu wspólnego rozwiązywania problemów frekwencyjnych. ✓ Włączanie pedagoga/psychologa szkolnego w działania wspierające uczniów mających trudności z systematycznym uczęszczaniem na zajęcia.	Wychowawcy, Dyrektor, Pedagog Psycholog	
--	--	--	--	--

OBSZAR:	KULTURA– WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ			
CELE:				
CELE SZCZEGÓŁOWE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
Budowanie i utrzymywanie dobrych relacji w życiu codziennym. Rozwijanie zainteresowania kulturą i tradycją Kształtowanie szacunku do wartości, norm i wzorców zachowań Kształtowanie kultury osobistej i etykiety Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych,	✓ Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych. ✓ Budowanie systemu i hierarchii wartości. ✓ Budzenie szacunku dla dorobku kulturowego narodu oraz dla symboli narodowych. ✓ Poznawanie tradycji szkoły, miasta, regionu i narodu. ✓ Wdrażanie do samorządności. ✓ Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów. ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie. ✓ Kształtowanie szacunku dla rodziców, nauczycieli, osób starszych, potrzebujących. ✓ Kształtowanie prawidłowych relacji: szkoła – uczeń – dom. ✓ Nauka dobrych manier, zasad zachowania w różnych sytuacjach. ✓ Wyrabianie u uczniów właściwych zachowań w różnych sytuacjach publicznych (kino, teatr, biblioteka). ✓ Wprowadzanie uczniów w świat kultury i sztuki. ✓ Angażowanie uczniów w działania twórcze. ✓ Rozwijanie poczucia przynależności narodowej.	✓ Udział w życiu klasy i szkoły - wybór samorządu klasowego. ✓ Przypomnienie uczniom regulaminów: szkoły, sali gimnastycznej, boiska, pracowni komputerowej, biblioteki oraz świetlicy. ✓ Wykonywanie gazetek klasowych tematycznie związanych ze świętem. ✓ Kontynuowanie tradycji świątecznych: kolędowanie, stroiki, jasełka. ✓ Udział w uroczystościach narodowych (Święto Niepodległości, itp.). ✓ Podtrzymywanie tradycji szkolnych: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Andrzejki, Mikołajki, Walentynki, Pierwszy Dzień Wiosny, itp. ✓ Organizowanie uroczystości środowiskowych – Choinka szkolna, Dzień Dziecka. ✓ Organizowanie wycieczek po okolicy i krajoznawczych. ✓ Podtrzymywanie tradycji rodzinnych. ✓ Konkurs plastyczny „Moja rodzina” ✓ Organizowanie wyjść/wyjazdów do kina, teatru, biblioteki, na basen, do filharmonii. ✓ Udział w konkursach szkolnych	Wychowawcy Nauczyciele zajęć kreatywnych - nauczyciel – wychowawca - nauczyciele organizujący warsztaty i zajęcia Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny Cały rok szkolny



Szkoła Podstawowa Specjalna nr 19 w Kaliszu

62-800 Kalisz, ul. Budowlanych 2.

tel./fax: 62 503 25 44; www.sps19.kalisz.pl; bip.sps19.kalisz.pl

odpowiedzialności za region i ojczyznę. Kształtowanie postaw akceptacji i promowanie wartości inkluzyjnych poprzez dostosowanie edukacji do potrzeb ucznia oraz budowanie świadomości wobec różnorodności	✓ Kształtowanie postawy szacunku dla polskich symboli narodowych. ✓ Kultywowanie tradycji obchodzenia świąt narodowych. ✓ Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym.	- i pozaszkolnych, przygotowanie przedstawień klasowych. ✓ Scenki, zabawy symulacyjne, prezentacje multimedialne. ✓ Apele z okazji świąt państwowych, zajęcia o regionie i jego tradycjach. Podczas zajęć edukacyjnych. ✓ Podczas apeli i uroczystości na terenie szkoły i poza nią. ✓ Uczestniczenie w zajęciach i warsztatach		Cały rok szkolny
	✓ Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier). ✓ Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	✓ Wspólna analiza przestrzeni szkolnej przez uczniów i nauczycieli pod kątem barier fizycznych i edukacyjnych oraz opracowanie prostych propozycji usprawnień (np. czytelne oznaczenia, powiększona czcionka, miejsca wyciszenia, oznakowania klas językiem braille). ✓ Zwiększanie dostępności szkoły i angażowanie uczniów w tworzenie zasad oraz działań sprzyjających inkluzyjnemu środowisku (np. współtworzenie „kodeksu przyjaznej klasy/szkoły”, udział w akcjach pomocowych. ✓ Współpraca z SCWEW ✓ Rozmowy z pedagogiem, psychologiem poruszanie tematów różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności.		

DZIAŁANIAMI O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYMI OBJĘCI SĄ RÓWNIEŻ UCZESTNICY ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH

Wszystkie działania w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego (i nie tylko) dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego uczestnika zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Do współpracy włączeni są również rodzice. Realizacja działań jest systematycznie monitorowana przez specjalistów, wychowawców i jest modyfikowana w kontekście potrzeb.

Działania wychowawczo-profilaktyczne dla osób z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim obejmują:

1. ZDROWIE

- ✓ Spacerowanie i ruch na świeżym powietrzu;
- ✓ Naukę samodzielnego spożywania posiłków;
- ✓ Przełamywanie stereotypów żywieniowych;
- ✓ Racjonalne odżywianie;



- ✓ Higienę jamy ustnej(szczotkowanie, fluoryzacja) i ciała;
- ✓ Ubieranie adekwatnie do warunków atmosferycznych;
- ✓ Dbanie o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie np. zaistniałej pandemii;
- ✓ Profilaktyka oddechowa: ćwiczenia oddechowe, odpowiednie udrożnienie dziecka, zapobieganie infekcji;
- ✓ Profilaktyka ortopedyczna: ćwiczenia zapobiegające przykurczom, ortezy, pionizatory, krzeselka terapeutyczne.

2. **BEZPIECZEŃSTWO**

- ✓ Unikanie sytuacji potencjalnie niebezpiecznych;
- ✓ Omijanie przeszkód i barier architektonicznych;
- ✓ Zwracanie się o pomoc;
- ✓ Uczestnictwo pogadankach, pokazach, apelach o tematyce bezpieczeństwa;
- ✓ Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów obcokrajowców.

3. **KULTURA**

- ✓ Udział w życiu szkoły zgodnie z kalendarzem imprez dostosowanych formą i treścią;
- ✓ Wyjścia do kina, teatru, na wystawy, festyny;
- ✓ Udział w wycieczkach szkolnych;
- ✓ Uwrażliwienie nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich;
- ✓ Spektakle sensoryczne- światło, dźwięk, dotyk.

4. **RELACJE**

- ✓ Rozwijanie relacji rówieśniczych poprzez zajęcia grupowe, spacer, wycieczki;
- ✓ Dbłość o dobre relacje nauczyciel-rodzic-podopieczny poprzez organizację zajęć otwartych, spotkań integracyjnych, imprez szkolnych;
- ✓ Alternatywne i wspomagające metody komunikacji.
- ✓ Ułatwienie uczniom obcokrajowcom integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji;
- ✓ Włączenie rodziców do działań terapeutycznych.

5. **SFERA INTELEKTUALNA**

- ✓ Stymulowanie percepcji i zmysłów – rozwijanie podstawowych funkcji poznawczych poprzez zajęcia sensoryczne, kontakt z różnorodnymi bodźcami (dźwięk, światło, dotyk, zapach);
- ✓ Rozwijanie umiejętności reagowania na bodźce i proste sytuacje edukacyjne – kształtowanie uważności, rozpoznawania sygnałów, prostych symboli czy komunikatów;
- ✓ Wspieranie komunikacji i ekspresji – wdrażanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji (AAC), umożliwiających wyrażanie potrzeb i preferencji;
- ✓ Kształtowanie poczucia sprawczości i samodzielności na miarę możliwości ucznia – umożliwienie podejmowania prostych decyzji, dokonywania wyborów oraz uczestniczenia w aktywnościach edukacyjnych i społecznych.